



รายงานผล

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗



กลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๒
ส่วนที่ ๒ ความเป็นมาของโครงการ.....	๔
หลักการและเหตุผล	๔
วัตถุประสงค์	๖
เป้าหมายการดำเนินงาน	๖
ขอบเขตการดำเนินงาน	๖
กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน	๖
งบประมาณ	๗
ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน	๘
ขอบเขตการดำเนินงาน	๘
แนวปฏิบัติ	๘
แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน	๙
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๐
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	๑๐
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	๑๐
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค	๑๐
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณและข้อเสนอแนะ	๑๒
สรุปผลการดำเนินงาน.....	๑๒
ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๕
ข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป.....	๑๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณ แบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ กอปรกับวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฯ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กอปรกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานความเป็นมาของโครงการ ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาของชาติขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ อารมณ์ความเป็นไทย และแบ่งปันได้ในเวทีโลก นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนด ให้การศึกษา ปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการ

พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายสอดคล้องกับแนวนโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อให้เกิด การรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ ในช่วงปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน

๒. ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณา การการทำงาน ร่วมกัน หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของ แผน ตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่ เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหารครู ผู้ดูแลเด็ก และ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้แล้วเสร็จจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น ๓ ขอบเขตและแนวปฏิบัติการ ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับ หน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง ดชต. องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับภาค และจังหวัด เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยสำนักงานศึกษาธิการ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ จึงเห็นสมควรจัดทำ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ขึ้น

ส่วนที่ ๒ ความเป็นมาของโครงการ

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาระบบข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณ แบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการพัฒนาระบบสารสนเทศ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ กอปรกับวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแลพัฒนาและจัดการศึกษา และการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฯ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กอปรกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานความเป็นมาของโครงการ ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการการศึกษาของชาติขั้นต่ำที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ และให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ใน ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ อารมณ์ความเป็นไทย และแบ่งปันได้ในเวทีโลก นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนด ให้การศึกษา ปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของ

กระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายสอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวง ศึกษาธิการ ในช่วงปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงาน

๒. ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณา การการทำงาน ร่วมกัน หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผน ตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทปัจจุบันการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหารครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้แล้วเสร็จจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดแล้วเสร็จ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัยนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น ๓ ขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ภาคและจังหวัด) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง ตชด. องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับภาค และจังหวัด เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น
๔. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

เป้าหมายการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๕ แห่งในพื้นที่รับผิดชอบ
- มีผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนอย่างน้อย ๑ ผลงาน

เชิงคุณภาพ :

- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน (ร้อยละ ๖๐)
- ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ ๖๐)

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาคการดำเนินโครงการภาพรวม

กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

๑. กำหนดกรอบแนวทาง/แผนกิจกรรม เป้าหมายการดำเนินงาน และปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ภายใต้ขอบเขตการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๒. ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมตามแผนหรือปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด
๓. ประสานแผนการดำเนินงานร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของภาค เพื่อการปฏิบัติงานร่วมกันให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้
๔. ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนหรือปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ รวมทั้ง ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๕. ประสาน กำกับ และติดตามข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของภาค รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะหรือมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานด้วย
๖. คัดเลือกจังหวัดที่มีรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลงานระดับภาค อย่างน้อยภาคละ ๑ ชิ้น/ผลงาน)

๗. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายไตรมาส

๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณ และเอกสารข้อมูลผลการดำเนินงาน ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำเสนอผู้บริหาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้ประโยชน์การดำเนินงานตามขอบเขตการดำเนินงาน

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวนเงิน ๓,๓๐๐ บาท (สามพันสามร้อยบาทถ้วน)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑ คน x ๒๔๐ x ๒ วัน) เป็นเงิน ๔๘๐ บาท
- ค่าพาหนะ (๑ คน x ๒,๘๒๐ x ๑ วัน) เป็นเงิน ๒,๘๒๐ บาท

การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวนเงิน ๕,๔๐๐ บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

การติดตามการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบและการดำเนินการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบ จำนวนเงิน ๖๘,๐๐๐ บาท (หกหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๒๔๐ x ๑๐ วัน) เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
- ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน ๑๕,๒๐๐ บาท
- ค่าเช่าที่พัก (๖ คน x ๘๐๐ x ๘ คืน) เป็นเงิน ๓๘,๔๐๐ บาท

สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานส่งกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงิน ๓,๓๐๐ บาท (สามพันสามร้อยบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กำกับ ดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๒. คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค การดำเนินโครงการภาพรวม

แนวปฏิบัติ

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
 - ศึกษารายละเอียดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จากหนังสือสั่งการและคู่มือการดำเนินโครงการ
 - วางแผน กำหนดการจัดการประชุมชี้แจง และประสานไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - จัดประชุมตามแผนที่กำหนด
 - รายงานผลการประชุมให้ผู้บังคับบัญชารับทราบ
๒. กำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
 - แต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ร่วมเป็นคณะทำงานด้วย
 - ประสาน รวบรวมข้อมูลแผนการดำเนินงาน/กิจกรรม และปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค เพื่อศึกษาวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดประเด็นและการวางแผนสำหรับการติดตามงาน
 - ประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดประเด็นในการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำแผน การติดตาม และจัดทำเครื่องมือสำหรับใช้ในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 - ประสานแจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบ
 - ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด
 - วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - จัดทำสรุปผลการดำเนินงานภาพรวมระดับภาค นำเสนอผู้บริหารทราบ และจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๓. คัดเลือกจังหวัดที่มีรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลงานระดับภาค)
 - แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินงานและกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและเกณฑ์ในการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ประชุมคณะกรรมการในการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการคัดเลือก

- ดำเนินการคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
อย่างน้อย ๑ ชั้น/ผลงาน และส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ	ม.ค.๖๓	-	ฝ่ายเลขานุการ
๒	เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานโครงการฯ	ก.พ.๖๓	-	สนย.
๓	ประชุมคณะทำงานชี้แจงขั้นตอนการ ดำเนินโครงการฯ	๑๘ ก.พ.๖๓	ศธจ.ในพื้นที่ ศธภ.๑๗	ฝ่ายเลขานุการ
๔	กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของ ศธจ.	มี.ค.-ก.ย.๖๓	ศธจ.ในพื้นที่ ศธภ.๑๗	ฝ่ายเลขานุการ
๕	คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับภาค	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๓	โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๙ แห่ง	ฝ่ายเลขานุการ
๖	สรุปผลโครงการ	ก.ย.๖๓	-	ฝ่ายเลขานุการ

ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระราชรัตนมณี สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ โดยมีตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน โดยที่ประชุมได้มีการชี้แจงกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะดำเนินการ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด ๒. การสร้างการรับรู้และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ๓. การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ๒ ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ของครู ๔. การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล ๕. การสรุปรายงานผล ที่ประชุมรับทราบและเข้าใจตรงกัน ที่ประชุมได้เปิดโอกาสให้ตัวแทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ร่วมเสนอแนวทางและแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กิจกรรมที่ ๒ การติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยประกอบไปด้วยตัวแทนจากจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในของแต่ละจังหวัดในพื้นที่ ในระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ถึง ๔ กันยายน ๒๕๖๓ จากการลงพื้นที่ติดตามผลพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง การสร้างการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนด้านการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ระดับภาค) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยมีศึกษาธิการภาค ๑๗ เป็นประธาน และมีตัวแทนศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และนักวิชาการศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ร่วมเป็นคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามประเมินคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ระดับภาค) ทั้งในด้านของผู้บริหารสถานศึกษาและด้านครูผู้สอน ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละจังหวัดในพื้นที่ และได้ลงพื้นที่ติดตามพิจารณา คัดเลือก ผลการพิจารณา ดังนี้

๑. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับดีเด่น

นางสาวธิดา นริชชาติ
โรงเรียนอนุบาลตรีนศิลป์
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

ระดับดีมาก

นายบดินทร์ พองใหญ่
โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

นายธเนศวร์ พุดจาด
โรงเรียนวัดเสาหิน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

นางสาวจันทร์ตนธ์ สารีคำ
โรงเรียนบ้านโป่งปะ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

๒. ด้านครูผู้สอน

ระดับดีเยี่ยม

นางสาวเกศน์นิภา ฮาดคันทุง
โรงเรียนบ้านน้ำจวง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ระดับดีเด่น

นางสาวณัฐพร ราชอุปนันท์
โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

นางสาวพรนรินทร์ ทะสม
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

นางเบญจรัตน์ กังอนันต์
โรงเรียนบ้านน้ำก่อ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

ระดับดีมาก

คณะครู
โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายงบประมาณและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระราชรัตนมณี สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ โดยมีตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน โดยที่ประชุมได้มีการชี้แจงกิจกรรมภายใต้โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะดำเนินการ จำนวน ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑. การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด ๒. การสร้างการรับรู้และการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ๓. การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ๒ ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ของครู ๔. การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล ๕. การสรุปรายงานผล ที่ประชุมรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒. กิจกรรมติดตามกำกับ ดูแล ติดตาม ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยประกอบไปด้วยตัวแทนจากจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในของแต่ละจังหวัดในพื้นที่ ในระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ถึง ๔ กันยายน ๒๕๖๓ จากการลงพื้นที่ติดตามผลพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนด้านการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. กิจกรรมคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ไว้ดังนี้ ๑) การจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ๒) การแต่งตั้งคณะกรรมการผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค และ ๔) ดำเนินการคัดเลือกผลงาน นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับดีเด่น

ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน
นางสาวธิดา นริศชาติ	โรงเรียนอนุบาลตรีนครศิลป์ สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์	การบริหารโดยใช้รูปแบบ STILL เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยคุณภาพ

ระดับดีมาก

ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน
นายบดีรินทร์ ฟองใหญ่	โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้
นายธนะวัฒน์ พุดจาด	โรงเรียนวัดเสาหิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	“กล้วยชิมจัง”
นางสาวจันทร์รัตน์ สารีคำ	โรงเรียนบ้านโป่งปะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	รูปแบบการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ตามแนวการสอน การเรียนรู้เชิง รุกแบบรวมพลัง (CO ๕ Steps) สู่ห้องเรียนคุณภาพโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

๒. ด้านครูผู้สอน

ระดับดีเยี่ยม

ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน
นางสาวเกตน์นิภา ฮาดคันทุง	โรงเรียนบ้านน้ำจวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	การจัดประสบการณ์แบบ โครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุ ปัญญา (Multiple Intelligences) ของเด็กปฐมวัย

ระดับดีเด่น

ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน
นางสาวณัฐพร ราชอุปนันท์	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศ วิทยาการ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้าน การฟังและการพูด ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยใช้ชุด กิจกรรม
นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	ผลการใช้เก้าอี้ชิงช้าเพื่อเพิ่มความ สนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนออทิสติก
นางเบญจรัตน์ กังอนันต์	โรงเรียนบ้านน้ำก้อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	รูปแบบการจัดประสบการณ์ โครงการเสริมศึกษา โครงการ ของเล่นพลังงานลม

ระดับดีมาก

ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	ชื่อผลงาน
คณะครูผู้สอน	โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่ระมาด สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตาก	ลูกเต๋าพาเพลิน เชิญเล่น เชิญลุ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีพฤติกรรมทางสังคมและสุขภาพที่พึงประสงค์
๒. ผู้บริหารการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในพื้นที่ได้รับทราบนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับนำไปใช้ในการวางแผน/พัฒนาการจัดการศึกษา ต่อไป
๓. ครูผู้สอนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค วิธีการ การจัดประสบการณ์เพื่อนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน และสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาต่อยอดในสถานศึกษาของตนได้
๕. หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบแนวทางการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ที่หลากหลาย มีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่ให้เกิดการพัฒนาต่อยอดในสถานศึกษา ต่อไป
๖. หน่วยงานทางการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความตื่นตัว และเกิดการประสานความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นวัตกรรม และรูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานการส่งเสริมดูแลและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ต่อไป
๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายและมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

