

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การตรวจราชการและการติดตามผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กรณีปกติ รอบที่ 2 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ 17 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด ความก้าวหน้า/วิธีการ-ปัจจัย/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบาย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบาย ดังต่อไปนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง

จังหวัด	หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง	
			ดำเนินการ(แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
ตาก	สพป.	229	229	100
	สพม.	20	20	100
	สช.	21	21	100
	สอศ.	3	3	100
	กศน.	9	9	100
	รวม	290	290	100
พิษณุโลก	สพป.	421	421	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	21	21	100
	สอศ.	8	8	100
	กศน.	9	-	-
	รวม	438	438	-

จังหวัด	หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดใน การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง	
			ดำเนินการ(แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
เพชรบูรณ์	สปป.	459	459	100
	สปม.	39	39	100
	สช.	55	50	90.90
	สอศ.	-	-	-
	กศน.	11	8	72.72
	รวม	564	556	90.9
สุโขทัย	สปป.	280	280	100
	สปม.	27	27	100
	สช.	12	7	58.34
	สอศ.	6	-	6
	กศน.	9	9	100
	รวม	334	328	98.21
อุดรดิตถ์	สปป.	211	211	100
	สปม.	18	18	100
	สช.	10	10	100
	สอศ.	6	6	100
	กศน.	9	9	100
	รวม	254	254	100

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 1,932 แห่ง ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องจำนวน 1,904 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.55 โดยจำแนกเป็นสถานศึกษาสังกัด สปป.จำนวน 1,827 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.95 สังกัด สปม.จำนวน 163 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.56 สังกัด สช.จำนวน 130 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.82 สังกัด สอศ.จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.89 และสังกัด กศน.จำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.31

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบทัศนคติ
ที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบทัศนคติที่ต้อง
ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

สังกัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบทัศนคติที่ต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด			
		ลูกเสือ	คิดเป็นร้อยละ	ยุวกาชาด	คิดเป็นร้อยละ
จังหวัดตาก					
สพป.	64,500	32,687	50.68	31,813	49.32
สพม.	15,055	2,324	15.44	3,080	20.46
สช.	14,118	5,956	42.19	8,162	57.81
สอศ.	822	782	95.13	40	4.87
กศน.	10,396	8,455	81.33	1,941	18.67
รวม	104,891	50,204	47.86	45,036	42.94
จังหวัดพิษณุโลก					
สพป.	58,003	38,669	66.68	19,334	33.33
สพม.	26,530	11,886	44.80	14,644	55.20
สช.	21,115	6,057	-	6,058	-
สอศ.	-	-	-	-	-
กศน.	-	-	-	-	-
รวม	105,648	56,112	-	40,036	-
จังหวัดเพชรบูรณ์					
สพป.	49,196	45,510	278.05	3,686	7.31667
สพม.	-	-	-	-	-
สช.	22,583	18,021	79.80	4,562	20.20
สอศ.	-	-	-	-	-
กศน.	11,411	480	4.2	730	6.3
รวม	83,190	64,011	76.95	8,978	11.36
จังหวัดสุโขทัย					
สพป.	29,874	18,719	62.66	11,155	37.35
สพม.	19,150	13,950	72.85	5,200	27.16
สช.	1,996	612	30.67	1,384	69.34
สอศ.	-	-	-	-	-
กศน.	6,588	629	0.66	362	0.38
รวม	57,608	33,910	58.87	18,101	31.42

สังกัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด			
		ลูกเสือ	คิดเป็นร้อยละ	ยุวกาชาด	คิดเป็นร้อยละ
จังหวัดอุดรธานี					
สพป.	21,117	17,333	82.08	2,583	17.92
สพม.	7,860	3,162	40.22	4,698	59.77
สช.	3,771	2,009	53.27	1,762	59.77
สอศ.	2,392	1,562	65.30	830	34.70
กศน.	5,779	146	2.53	-	-
รวม	40,919	24,212	58.25	9,873	24.13

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดทั้งสิ้นจำนวน 392,256 คน จำแนกเป็นลูกเสือจำนวน 228,449 คน ยุวกาชาด 122,024 คน นักเรียน/นักศึกษา ศึกษาสังกัด สพป.จำนวน 201,573 คน จำแนกเป็นลูกเสือจำนวน 135,585 คน คิดเป็นร้อยละ 67.26 ยุวกาชาด 65,988 คน คิดเป็นร้อยละ 32.74 สังกัด สพม.จำนวน 60,735 คน จำแนกเป็นลูกเสือจำนวน 28,160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.37 ยุวกาชาด 22,924 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 สังกัด สช.จำนวน 59,812 คน จำแนกเป็นลูกเสือจำนวน 30,646 คน คิดเป็นร้อยละ 51.24 ยุวกาชาด 20,166 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 สังกัด สอศ.จำนวน 822 คน จำแนกเป็นลูกเสือจำนวน 782 คน คิดเป็นร้อยละ 95.13 ยุวกาชาด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 4.87 และสังกัด กศน.จำนวน 28,395 คน จำแนกเป็น ลูกเสือจำนวน 9,564คน คิดเป็นร้อยละ 33.68 ยุวกาชาด 3,033 คน คิดเป็นร้อยละ 10.68

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดที่ 1 และ 2 ประเด็น สถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง และการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดปรากฏผลดังนี้

1. ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

1) หน่วยงานมีการวางมาตรการกิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจน และสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาดทุกโรงเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก

2) สถานศึกษามีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ด้านผู้เรียน

นักเรียนทุกคนผ่านกระบวนการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) การจัดการเรียนสอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด มีเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงเท่านั้น บางครั้งมีกิจกรรมอื่นมาแทรก ทำให้จัดกิจกรรมได้น้อยลง

2) ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ ของในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา

3) โรงเรียนบางโรงเรียนยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ และมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

4) งบประมาณในการดำเนินงานมีจำนวนไม่มาก ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายที่มีในปัจจุบัน

ด้านผู้เรียน

นักเรียนบางคนร่างกายไม่แข็งแรง ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาดล่าช้าบ้าง

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) ควรให้มีการจัดกิจกรรมทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด โดยเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้ชัดเจนในการดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และกระบวนการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

3) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาให้ความรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น

ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนทุกคนต้องใช้กระบวนการลูกเสือ-ยุวกาชาด ทั้งในชั่วโมงสอน และชั่วโมงอื่นๆด้วย โดยวิธีเน้นกระบวนการ

2) ควรจัดการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาด

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยเทคนิคตาก	195 ม.3 ต.ป่ามะม่วง อ.เมือง จ.ตาก 63000	การฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
โรงเรียนจำการบุญ	อ.เมืองพิษณุโลก	โรงเรียนมีความพร้อมทั้งครู ผู้บริหาร และชุมชนสนับสนุน
โรงเรียนไชยะวิทยา	อำเภอศรีษะชนาลัย จังหวัดสุโขทัย	โรงเรียนเสริมสร้างเด็กดีมีคุณธรรม ด้วยรูปแบบการบูรณาการกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด โรงเรียนขนาดกลาง
โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ในด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ และผลงานดีเด่น
โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา	หมู่ที่ 7 ตำบลขุนฝาง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 53000	โครงการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

นโยบายที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

จังหวัด	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	
			ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
ตาก	รัฐบาล	269	223	82.89
	เอกชน	21	21	100
	รวม	290	244	84.13
พิษณุโลก	รัฐบาล	477	477	100
	เอกชน	21	21	100
	รวม	498	498	100

จังหวัด	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะ เป็นผู้ประกอบการ	
			ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
เพชรบูรณ์	รัฐบาล	6	3	50
	เอกชน	7	0	0
	รวม	13	3	23.08
สุโขทัย	รัฐบาล	6	6	100
	เอกชน	-	-	-
	รวม	6	6	100
อุตรดิตถ์	รัฐบาล	5	5	100
	เอกชน	1	1	100
	รวม	6	6	100
รวม		813	757	93.11

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 มีทั้งสิ้น 813 แห่ง สถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 757 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.11 โดยจำแนกตามรายจังหวัดได้ ดังนี้ จังหวัดตาก มีสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนรวม 290 แห่ง มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 244 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84.13 จังหวัดพิษณุโลก สถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนรวม 498 แห่ง มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 498 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 จังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนรวม 13 แห่ง มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 3 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 23.08 จังหวัดสุโขทัย สถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนรวม 6 แห่ง มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และจังหวัดอุตรดิตถ์มีสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนรวม 6 แห่ง มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะเป็นผู้ประกอบการ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ								
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
		ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
	สาขาวิชาช่างยนต์	1,185	198	16.71	617	195	31.60	443	118	26.64
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	330	94	28.48	139	-	0.00	141	65	46.10
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	71	5	7.04	45	5	11.11	85	39	45.88
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	643	221	34.37	606	304	50.17	301	138	45.85
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	139	21	15.11	130	74	56.92	196	125	63.78
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	146	87	59.59	56	9	16.07	48	48	100.00
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	38	-	-	16	-	0.00	18	-	0.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
	สาขาวิชาการบัญชี	316	127	40.19	344	166	48.26	455	213	46.81
	สาขาวิชาการตลาด	624	59	9.46	86	59	68.60	102	102	100.00
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	350	116	33.14	271	120	44.28	284	159	55.99
	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	48	26	54.17	25	16	64.00	21	12	57.14
	สาขาวิชาเลขานุการ	15	-	-	14	-	0.00	9	-	0.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม										
	สาขาวิชาจิตรศิลป์							36	10	27.77
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	31			25	25	100	18	18	100
ประเภทวิชาคหกรรม										
	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ							14	2	14.28
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	58	12		30			31		
ประเภทวิชาคหกรรม										
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	111	111	100	65	65	100	78	78	100
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการโรงแรม	86	13		62	62	100	66	29	43.94
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	23	2		11			12	5	41.67
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ								
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
		ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	70	10	14.29	55	55	100	31	31	100
	รวม	4,284	1,102	25.72	2,597	1,155	44.47	2,389	1,192	49.90

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการระดับ ปวช.1 จำนวน 1,102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.72 ระดับ ปวช.2 จำนวน 1,155 คน คิดเป็นร้อยละ 44.47 และระดับ ปวช.3 จำนวน 1,192 คน คิดเป็นร้อยละ 49.90

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	547	160	29.25	383	5	1.30
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	209	39	18.66	141	-	0
	สาขาวิชาไฟฟ้า	416	94	22.60	378	4	1.05
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	88	11	12.50	111	-	0
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	137	5	3.65	89	2	2.24
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	14	-	-	29	2	6.89
	สาขาวิชาการตรวจสอบงานเชื่อม	14	3	21.43	8	2	25
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี	580	174	30.00	416	14	3.36
	สาขาวิชาการตลาด	123	123	100	228	-	0
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	331	191	57.70	176	34	19.31
	สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	27	21	77.78	5	-	0
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	41	15	36.59	41	-	0
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	10	5	50	-	-	-
ประเภทวิชาคหกรรม							

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการ	คิดเป็นร้อยละ		
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแพขนและสิ่งทอ	12	3	25	-	-	-
	อาหารและโภชนาการ	43	5	11.63	28	-	-
ประเภทวิชาประมง							
	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	56	56	100	32	32	100
	สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	2	2	100	-	-	-
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	30	30	100	-	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	18	10	55	15	-	-
	สาขาวิชาการโรงแรม	43	3	6.98	36	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ	12	5	41	-	-	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	43	2	4.65	38	-	-
รวม		2,796	957	34.23	2,154	95	4.41

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับ ปวส.1 จำนวน 957 คน คิดเป็นร้อยละ 34.23 ระดับ ปวส.2 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถาน
ประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภท วิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ								
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)								
		ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
	สาขาวิชาช่างยนต์	750	198	26.4	520	226	43.46	703	427	60.73
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	106			92			224	103	45.98
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	37			10			55	39	70.90
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	247	6	2.43	177	4	2.26	532	336	63.15
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	85			63			210	113	53.80
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	83			56			153	67	43.79
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	38			16			18		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
	สาขาวิชาการบัญชี	263	52	19.77	255	82	32.16	404	172	42.57
	สาขาวิชาการตลาด	53	20	37.74	48	21	43.75	78	53	67.95
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	203	52	25.62	150	67	44.67		46	
	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	73	31	42.47	25	16	64.00	21	12	57.14
	สาขาวิชาเลขานุการ	15			14			9		
ประเภทวิชาคหกรรม										
	สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	49			30			31		
ประเภทวิชาเกษตรกรรม										
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	111			65			78		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	21			11					
	สาขาวิชาการโรงแรม	50	13	26.00	31	5		30	6	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	70			55			31	30	
	รวม	2,254	372	16.50	1,618	421	26.01	2,577	1,404	54.48

จากตารางที่ 6 พบว่าจำนวนของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับ ปวช.1 จำนวน 372 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ระดับ ปวช.2 จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 26.01 ระดับ ปวช.3 จำนวน 1404 คิดเป็นร้อยละ 54.48

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล	598	349	57.14	400	192	48.00
	สาขาวิชาไฟฟ้า	146	0	0.00	128	27	21.09
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	513	349	68.03	341	153	44.87
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	75	40	53.33	93	22	23.66
	สาขาวิชาโยธา	118	112	94.92	88	30	34.09
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	44	22	50.00	54	24	44.44
	สาขาวิชาโยธา	37	32	86.49	0	0	0
	สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	24	0		25		
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
	สาขาวิชาการบัญชี	514	176	62.4	353	168	111.9
	สาขาวิชาการตลาด	86	57	138.3	153	68	78.16
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	186	107	123.3	178	71	100
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	27	21	100	11	6	100
	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	46	10	52.63	41	0	0
	สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	10	5	50	0	0	0
	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	11	0	0	7	7	100
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	10	0	0	15	0	0
ประเภทวิชาคหกรรม							
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	43	0	0	28	0	0
ประเภทวิชาเกษตรกรรม							
	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	56	0	0	32	0	0
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	30	12	40	11	6	54.55

ประเภท วิชา	สาขาวิชา	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ					
		ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
		ปวส.1			ปวส.2		
		จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ได้รับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ได้รับ การ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
	สาขาวิชาฟิสิกส์ศาสตร์	2					
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	5	5	100	10	10	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร							
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	43	0	0	38	23	60.53
	รวม	2,624	1,297	49.43	2,006	807	40.23

จากตารางที่ 7 พบว่าจำนวนของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ระดับ ปวส.1 จำนวน 1,297 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 ระดับ ปวส.2 จำนวน 807 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23

1.ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็น การผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาคปรากฏผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยให้แต่ละ
สาขาวิชา มีการจัดทำแบบสำรวจเพื่อสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และ
เอกชน ให้สอดคล้องกับความต้องการเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนอย่าง
ต่อเนื่อง และดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะ

2) มีการติดตามการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องมีการ
ลงชื่อร่วมกัน(MOU) ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

2.ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

จำนวนสถานประกอบการในจังหวัดไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้การพัฒนาของผู้เรียน
ไม่ตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษาต้องการให้สถานประกอบการเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ให้คนที่ทำงานแล้ว มาศึกษาต่อในระบบทวิภาคี เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับหรือเพิ่มอัตราขึ้นเงินเดือน
- 2) สถานศึกษาควรมีการออกแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระบบ นอกกระบบ และ ผู้เรียนที่อยู่ตามชายขอบให้มากขึ้น
- 3) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา แต่ละสาขาอย่างต่อเนื่อง และการจัดทำ หลักสูตรระยะสั้น ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบ โดยเพิ่มเนื้อหาในบทเรียน
- 4) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการเรียนรู้มีการบันทึกหลังการสอน ติดตาม ประเมินผล จากนั้นนำ ผลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ที่ผู้เรียนสามารถ นำไปประกอบอาชีพได้จริง
- 5) ส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 6) สื่อการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตร ตามที่สถานประกอบการ ต้องการ เช่น เครื่องมือช่างที่ทันสมัย หรือโปรแกรมใหม่ๆที่ยังไม่มีในการจัดการเรียนการสอน
- 7) สถานศึกษาต้องการให้สถานประกอบการเป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์ให้ คนทำงานมาศึกษาต่อในระบบทวิภาคี เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับหรือเพิ่มอัตราขึ้นเงินเดือน

ด้านผู้เรียน

- 1) ระดับ ปวช.1 ยังไม่มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ในวิชาชีพซึ่งชั่วโมงการเรียนยังไม่ครบตามจำนวนที่ต้องได้รับการ พัฒนา
- 2) ระดับ ปวช.2 และนักศึกษา ปวส.1 ไม่สามารถส่งผู้เรียนเข้ารับการพัฒนาตามความ ต้องการของสถานประกอบการได้ทั้งหมด เนื่องจากจำนวนสถานประกอบการไม่เพียงพอ
- 3) ระดับ ปวช.3 และปวส. 2 สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาตามความ ต้องการของสถานประกอบการก่อนจบการศึกษา
- 4) ประเด็นการตรวจติดตามควรเน้นผู้เรียนเฉพาะผู้ที่สำเร็จการศึกษา
- 5) ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 6) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูฝึกของสถานประกอบการให้ครบ ทุกแห่ง

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยเทคนิคตาก	195 ม. 3 ต.ป่ามะม่วง อ.เมืองตาก จ.ตาก 63000	1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 3.โครงการนักบัญชีกับการเตรียมความพร้อมมุ่งสู่ความสำเร็จก่อนทำงานฯ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	ต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School-DVE สาขางานการผลิตสัตว์ ร่วมกับ บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม

ไม่มีผู้ให้ข้อมูล

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 7 ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่มีข้อมูลตอบกลับของผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.51 – 5.00					
		ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
		จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
สอศ.	10	10	100	10	100	10	100

จากตารางที่ 8 พบว่า จำนวนและร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปจำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผลการดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการโดยจัดให้มีกระบวนการสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งสถานประกอบการให้แหล่งฝึกงานกับนักศึกษาได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสม

2. ปัญหาและอุปสรรค

สถานประกอบการมีไม่ครบตามจำนวนนักศึกษาฝึกงาน

3. ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานภาครัฐภายในจังหวัดและเอกชน ควรร่วมมือกันจัดให้มีสถานประกอบการเพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยเทคนิคตาก	195 ม.3 ต.ป่ามะม่วง อ.เมือง จ.ตาก 63000	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี

ชื่อสถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562			เพิ่มขึ้น/ลดลง *เทียบกับปี 2563	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562			เพิ่มขึ้น/ลดลง *เทียบกับปี 2561
		สถานศึกษาดำเนินการ	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ			จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
สอศ.ตาก		2	2	100		3,006	313	10.41		
พิษณุโลก		-	-	-		-	-	-		
เพชรบูรณ์		13	5	38.46		7,082	618	8.73		
สุโขทัย		-	-	-		-	-	-		
สอศ.อุตรดิตถ์		6	4	66.67		8,961	892	9.95		
รวม		21	11	52.38		19,049	1,823	9.57		

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคีในปี 2562 ทั้งสิ้น 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.38 จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งสิ้น 1,823 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57

ตัวชี้วัดที่ 9 สัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
 ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบ
 ทวิภาคี

ชื่อสถานศึกษา	สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นสัดส่วน (สถานศึกษา: สถานประกอบการ)
ตาก	2	59	1:30
พิษณุโลก	-	-	-
เพชรบูรณ์	-	-	-
สุโขทัย	6	6	1:1
อุตรดิตถ์	6	88	3 : 44
รวม	14	153	2:21

จากตารางที่ 10 พบว่า จำนวนสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
 ทั้งหมด 14 แห่งสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 153 แห่ง คิดเป็นสัดส่วน
 2:21

1. ผลการดำเนินการ

จากการตรวจราชการและติดตามผลการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและ
 ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ปรากฏผลดังนี้

สถานศึกษาได้มีการประเมินตรวจสอบความต้องการที่จะรับนักเรียนระบบทวิภาคี และจัดทำ
 MOU ร่วมกันกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยการทำแผนการฝึกตลอด
 หลักสูตร เพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกทักษะวิชาชีพให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และมีการจัดครูนิเทศ
 นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนวัดผล ประเมินผล และจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละสาขา
 ไม่เพียงพอ

2) สถานศึกษาบางแห่งยังไม่มีจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกันอย่างชัดเจน

3) สถานที่ตั้งของสถานประกอบการ อยู่ห่างไกลจากภูมิลำเนา ของนักศึกษา

ด้านผู้เรียน

1) นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ใหม่มีความท้อ และคิดถึงบ้าน

2) การขาดแคลนนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคี ซึ่งอาจเกิดจากความไม่เข้าใจใน

การศึกษาระบบทวิภาคีมากพอ

3) การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคียังไม่ครบทุกสาขาวิชาเนื่องจากผู้เรียนไม่ต้องการ
 ไปฝึกงานในสถานที่ห่างไกลจากบ้าน

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) การสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขา เช่น การให้ทุนการศึกษา

2) การบริหารสื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานประกอบการและมีความทันสมัย

3) สถานศึกษาต้องสร้างความเข้าใจ และทำแผนการฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ

4) ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอน ควรมีการออกติดตามการฝึกอบรมประจำทุกเดือน และมีการประเมินผลสอบเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรมีทักษะที่จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4 การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	
		จำนวน(แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก	9	9	100
สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก	9	9	100
สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	11	11	100
สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย	9	9	100
สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	9	9	100
รวม	47	47	100

จากตารางที่ 11 พบว่า จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน 47 แห่ง จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย จำนวน 47 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้
เข้าสู่สังคมสูงวัย**

**ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนา
อาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย**

หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนหลักสูตร พัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ที่เข้าสู่ สังคมผู้สูงวัย	ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย		
			กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เข้า รับการอบรม	คิดเป็น ร้อยละ
กศน.จังหวัดตาก	9	9	10,396	8,050	77.43
กศน.จังหวัดพิษณุโลก	9	5	1,113	1,113	100
กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	11	63	1,037	1,288	100
กศน.จังหวัดสุโขทัย	9	-	2,962	656	36.32
กศน.จ.อุตรดิตถ์	9	53	951	951	100
รวม	47	130	14,637	11,454	78.25

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพ
สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย ทั้งหมด 14,637 คน เข้ารับการอบรม 11,454 คน คิดเป็นร้อยละ 78.25

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการส่งเสริมอาชีพ
ที่เหมาะสม สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย ปรากฏผลดังนี้

1.ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม
สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัยโดยให้ครู กศน.ตำบล เข้าไปส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ในหมู่บ้าน
ชุมชนต้นแบบของแต่ละตำบล จัดโครงการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายให้แก่กลุ่มผู้สูงวัย เช่น การทำ
สบู่สมุนไพรแพนซี การแปรรูปเห็ดนางฟ้า การทำก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า ฯลฯ ซึ่งการส่งเสริมอาชีพให้กับ
กลุ่มผู้สูงวัยนั้น ได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก มีผู้สนใจเข้ามาฝึกอบรมอาชีพเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านครูผู้สอน

ครูมีการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
ทำให้กลุ่มผู้สูงอายุมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมอาชีพ และมีความต้องการที่จะเรียนรู้ฝึกอาชีพให้
หลากหลายเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาและต่อยอดจนเกิดเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเอง
และครอบครัว

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุไม่เพียงพอ
- 2) หลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรที่จัดรวมกับเป้าหมายอื่น ในช่วง อายุระหว่าง 15-60 ปี และ 60 ปี ขึ้นไป
- 3) การส่งเสริมอาชีพส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้ส่งเสริมอาชีพเพื่อพัฒนารายได้

ด้านผู้เรียน

กลุ่มผู้สูงวัยบางรายที่มีอายุมาก มีปัญหาด้านการเรียนรู้ซ้ำและมีปัญหาทางด้านสายตาซึ่งครูผู้ให้ความรู้ได้แก้ปัญหาด้วยการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนรู้ และดูแลใกล้ชิด จึงทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการฝึกอาชีพ
- 2) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการขายแบบออนไลน์ให้กลุ่มผู้สูงอายุเพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าให้มากขึ้น

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้ให้ความรู้ควรแก้ปัญหาด้วยการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนรู้ และดูแลใกล้ชิด จะทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
กศน.อำเภอพบพระ	อ.พบพระ	ผลิตภัณฑ์ของใช้จากยางรถยนต์
กศน.อำเภอเมืองอุดรดิษฐ์	กศน.ตำบลป่าเช่าตำบลป่าเช่าอำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิษฐ์	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำสบู่สมุนไพรแพนซี
กศน.อำเภอพรหมพิราม	อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	จัดหลักสูตรพัฒนา 5 หลักสูตรได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ อาชีพเฉพาะทาง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผู้เข้าอบรมครบทุกหลักสูตร และเป็นหลักสูตรตามความสมัครใจ
กศน.อำเภอหนองไผ่	999/1 ต.หนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์	การทำผ้าขึ้นตีนแดงการทำพรมเช็ดเท้า การทำไม้กวาดดอกหญ้า

2.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ
ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

จังหวัด	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	
			จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
ตาก	สพม.	20	20	100
	สช.	21	21	100
	รวม	41	41	100
พิษณุโลก	สพม.	39	39	100
	สช.	21	21	100
	รวม	60	60	100
เพชรบูรณ์	สพม.	39	28	71.79
	สช.	55	25	45.45
	รวม	94	53	56.38
สุโขทัย	สพม.	27	27	100.00
	สช.	12	1	8.33
	รวม	39	28	71.80
อุตรดิตถ์	สพม.	18	18	100
	สช.อุตรดิตถ์	10	4	40
	อื่น ๆ	1	1	100
	รวม	29	23	79.31
รวม		263	205	77.95

จากตารางที่ 13 พบว่า จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมด 263 แห่ง สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ จำนวน 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 77.95

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ปรากฏผลดังนี้

1.ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายในการรองรับความต้องการด้านอาชีพของผู้เรียน
- 2) มีการขยายเครือข่ายเพื่อทำความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา และหรือหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เป็นต้น

3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะเรียนต่อหรือเข้าสู่สังคมในการทำงานให้เร็วขึ้น ค้นพบศักยภาพความสามารถ ความต้องการของตนเอง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาแผนการพัฒนาตนเอง ID Plan และ Portfolio

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) การขับเคลื่อนการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษา มีข้อจำกัดในบางประเด็น เช่น ระยะทางการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และของบุคลากรของสถาบันอาชีวศึกษา

2) สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ตามบริบท และความสนใจของผู้เรียน แต่พบปัญหาด้านความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคน เน้นงานวิชาการมากกว่างานอาชีพ

ด้านผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนสำหรับการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาในแต่ละโปรแกรม สถาบันอาชีวศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. เช่น สถานศึกษาขนาดเล็กมีผู้เรียนต่อห้อง จำนวน 10 คนที่มีความสนใจ แต่ไม่สามารถเปิดห้องเรียนทวิศึกษาได้ เนื่องจากสถาบันอาชีวศึกษากำหนดจำนวนต่อกลุ่ม 20 คน เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) ควรมีการกำหนดเกณฑ์การรับผู้เรียนจากส่วนกลางที่ชัดเจน แต่ควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งเป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความสนใจอย่างมาก อีกทั้งโครงการหลักสูตรทวิศึกษานี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ

2) การสนับสนุนงบประมาณซึ่งเป็นเรื่องสำคัญควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าจะกำหนดอย่างไร เช่น อาชีวศึกษาควรทำอย่างไรบ้าง เมื่อผู้เรียนมีความต้องการมากเกินกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร และซึ่งต้องได้รับให้เพียงพอต่อความต้องการของสถาบันอาชีพ และต้องสนับสนุนอย่างเต็มที่ทั้งการเดินทางไปสอนของครูผู้สอนสังกัด สพฐ. หรือ สำหรับสถานศึกษาเดินทางไปเรียนที่สถาบันอาชีวศึกษา

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรสร้างความเข้าใจความสนใจให้ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนบางคน ที่เน้นงานวิชาการมากกว่างานอาชีพ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
อุ่มผางวิทยาคม	อ.อุ่มผาง	ฝึกอาชีพผู้ประกอบการร้านกาแฟ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	อำเภอเมืองพิษณุโลก	ต้นแบบ/แบบอย่างด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีพ
โรงเรียนองค์การบริหารส่วน จังหวัดอุตรดิตถ์	226 หมู่ 3 บ้านท่าทอง ตำบลวังกะพี้ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53170	โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็น เลิศของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ (กีตาร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย) โดยจัดการสอนกีตาร์ให้กับ นักเรียนกลุ่มสนใจในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ตำบลนาข่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120	โครงการเรียนร่วมหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลายและอาชีวศึกษา(ทวิศึกษา) โดยความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิค เพชรบูรณ์ และสถานประกอบการใน ท้องถิ่น

3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน

3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning)		
		จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด(แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active learning) (แห่ง)	ร้อยละ
ตาก	สพป.	229	229	100
	สพม.	20	20	100
	สช.	21	21	100
	รวม	270	270	100
พิษณุโลก	สพป.	421	421	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	21	21	100
	รวม	481	481	100
เพชรบูรณ์	สพป.	434	434	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	55	42	76.36
	รวม	528	515	97.54
สุโขทัย	สพป.	280	280	100
	สพม.	27	27	100
	สช.	12	6	50
	รวม	319	313	98.12
อุดรดิตถ์	สพป.	216	212	98.15
	สพม.	18	18	100
	สช.	10	10	100
	อื่นๆ	18	18	100
	รวม	262	246	93.89
	รวม	1,860	1,837	98.76

จากตารางที่ 14 พบว่า จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 1,860 แห่ง มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ (Active learning) จำนวน 1,837 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.76

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active learning ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

ผลการดำเนินการตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 98.76 ของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ด้านการบริหารจัดการ

1) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) อย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีคณะศึกษานิเทศก์ได้ออกนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการสังเกตชั้นเรียน สังเกตการสอนครูผู้สอน โค้ชชิ่ง และการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับทีมคณะผู้บริหารของสทวิทยาเขต ส่งเสริมความเข้มแข็งของการนิเทศภายในด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2) หน่วยงานการศึกษาต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ที่ได้รับจากหน่วยงานหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาต่อยอดศักยภาพของนักเรียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างใน ด้านกระบวนการหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน และยังเป็น การกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนได้อย่างแท้จริง

4) สถานศึกษาได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยนำ Active learning เข้าไปประยุกต์ใช้ใน แต่ละกลุ่มสาระ โดยนำเข้าไปปรับกับแผนการเรียนการสอน โดยจะเน้นการสอนในลักษณะที่มีการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะเป็นการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ให้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และสามารถลงมือปฏิบัติในการทำงานแบบเป็นทีมหรือการทำงานกลุ่ม และการเรียนการสอนแบบโครงงาน เนื่องจากจะเป็นการพัฒนา และให้นักเรียนสามารถมีวิธีการคิด การแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการ (Active learning ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล จนถึง มัธยมศึกษา ตลอดจนนำมาใช้กับกระบวนการทำงานของครู ให้ครูและผู้เรียน เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับครู โดยมีผู้คอยชี้แนะ และให้คำแนะนำ ผลการนำวิธีการ Active learning มาใช้ พบว่าครู ผู้เรียน มีการ พัฒนาศักยภาพได้ด้วยวิธีการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ อีกทั้งทุกคนยังได้มี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีความ รับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน สามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีทักษะการ คิดขั้นสูงซึ่ง สามารถบูรณาการข่าวสารสนเทศ นำไปสู่หลักการสร้างความคิดรวบยอด

ด้านครูผู้สอน

ครูจัดการเรียนรู้แบบหน่วยบูรณาการ และ Active Learning โดยมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนัก และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูง สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) การปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลต่อหนังสือเรียนและสื่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) การจัดทำโครงการ/กิจกรรมมากเกินไปส่งผลกระทบต่อเวลาเรียน และเวลาเตรียมการสอนของครู ทำให้ครูขาดขวัญกำลังใจและรู้สึกถึงการที่ไม่ได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง
- 3) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 4) การนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ขาดความต่อเนื่อง ครูบางคนขาดความรู้ความเข้าใจ
- 5) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้กับครูผู้สอนแบบ Active learning ในชั้นเรียน ไม่เพียงพอ

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูมีภาระงานค่อนข้างมาก จึงทำให้การทำกิจกรรม PLC แต่ละวงรอบเวลาค่อนข้างน้อย ในการร่วมกันวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning
- 2) ครูบางคนยังไม่ให้ความสำคัญกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี Active learning มากนัก เนื่องจากยังยึดติดกับการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเนื้อหา

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานน้อย ดังนั้นในการออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน จึงไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด
- 2) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านบริหารจัดการ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน
- 2) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมและความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องสร้างความตระหนักและความเข้าใจ ช่วยกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูบางคนที่ยังไม่ให้ความสำคัญกับดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

- 4) เปิดการอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับครูทุกคน
- 5) ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ในหลายรูปแบบเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดการ เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน

ด้านครูผู้สอน

1) ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning โดยครูจำเป็นต้องเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความเห็นกันเพื่อให้ได้วิธีการสอน Active Learning แบบใหม่ๆ

2) ควรพัฒนาครูในด้านองค์ความรู้ ทักษะ/เทคนิควิธีการจัดการเรียน คู่มือ/แผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดกิจกรรมต่อยอดความรู้ผู้เรียน

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนตากพิทยาคม	อ.เมือง	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนวัดเสนาสน์	อ.วัดโบสถ์ จ.พิษณุโลก	คณะครูส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีผลงานประจักษ์
โรงเรียนป้วยมิ่ง	1/1 ถ.ศรีสีขนาลัย ต.เมือง สวรรคโลก อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย 64110	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในทุกกลุ่มสาระ
โรงเรียนบ้านห้วยสะแก	ต.ห้วยสะแก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์	กิจกรรมมาตราตัวสะกด

3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)		
		จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด(แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง)	ร้อยละ
ตาก	สพป.	229	198	86.46
	สพม.	20	18	90.00
	สช.	21	16	76.19
	รวม	270	232	85.92
พิษณุโลก	สพป.	421	421	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	21	21	100
	รวม	481	481	100
เพชรบูรณ์	สพป.	434	434	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	55	25	45.45
	รวม	528	498	94.32
สุโขทัย	สพป.	280	164	58.57
	สพม.	27	27	100
	สช.	12	3	25
	รวม	319	194	60.82
อุตรดิตถ์	สพป.	216	195	90.28
	สพม.	18	18	100
	สช.	10	6	60
	รวม	261	226	86.26
รวม		1,859	1,631	87.74

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)		
		จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด(แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง)	ร้อยละ
เพชรบูรณ์	สพป.	434	434	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	55	25	45.45
	รวม	528	498	94.32
สุโขทัย	สพป.	280	164	58.57
	สพม.	27	27	100
	สช.	12	3	25
	รวม	319	194	60.82
อุตรดิตถ์	สพป.	216	195	90.28
	สพม.	18	18	100
	สช.	10	6	60
	รวม	261	226	86.26
รวม		1,859	1,631	87.74

จากตารางที่ 15 พบว่าจำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding) มีจำนวน 1,631 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.74

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการเรียนออนไลน์เพื่อศึกษาหาความรู้และกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนให้สามารถส่งต่อความรู้และประสบการณ์การคิดแบบมีเหตุผลให้กับผู้เรียนได้ สอนให้เห็นภาพ เข้าใจง่าย และจับต้องได้

2) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงมัธยมศึกษา โดยบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่าเด็ก และนักเรียนสามารถเพิ่มทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลได้มากยิ่งขึ้น ในวิชาศิลปะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ ในแต่ละกลุ่มสาระพบว่านักเรียนสามารถที่จะวางแผน ออกแบบกระบวนการทำงานก่อนการลงมือเพื่อให้เกิดความผิดพลาดน้อยที่สุดได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด อีกทั้งยังพบว่าเด็ก และนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในขั้นตอนต่างๆ ได้

3) หน่วยงานการศึกษาออกแบบพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเพื่อขยายผลบูรณาการวิทยาการคำนวณและ Codingสู่ทุกสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ

และมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ Best Practice นำเสนอและเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างในแต่ละกิจกรรม

- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเผยแพร่เอกสารความรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC
- 5) นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
- 6) จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมวิทยาการคำนวณ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ด้านครูผู้สอน

ครูเลือกกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลหลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม ตัวอย่างกิจกรรม Coding ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น ครูผู้สอน หนังสือเรียนของ สสวท. และสื่อออนไลน์

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) การขาดแบบอย่างหรือความเข้าใจในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจากส่วนกลาง ทำให้ไม่สามารถขยายผลได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
- 2) สถานศึกษาขาดครูผู้สอนที่มีความชำนาญเฉพาะด้านการดำเนินกิจกรรมทำให้การจัดกิจกรรมไม่โดดเด่น ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง Coding ยังไม่ละเอียด และลึกซึ้งในเนื้อหาความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบcodingเนื่องจากเป็นรายวิชาและทักษะใหม่
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ coding ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความเข้าใจของครูผู้สอนเอง
- 4) ความไม่พร้อมของสื่ออุปกรณ์/เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ หรืออุปกรณ์การสร้างโปรแกรมที่ยังไม่มีความพร้อม
- 5) กิจกรรมภายนอกแทรกแซงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งผลให้ไม่สามารถแก้ปัญหาการฝึกทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาที่สำคัญของวิชา
- 6) ผู้บริหารและคณะครูบางแห่งยังไม่ตระหนักและให้ความสำคัญมากนัก เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง บางแห่งขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการเรียน

ด้านผู้เรียน

ความแตกต่างของผู้เรียน(พื้นฐานการเรียนรู้ต่างกัน)ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ และผู้เรียนยังขาดกระบวนการคิดในขั้นสูง

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) ควรมีหนังสือชี้แจงหรือสร้างความเข้าใจจากส่วนกลางโดยตรง ถึงสถานศึกษาเพิ่มเติม อีกเพื่อสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาปลายทาง ให้เกิดความเข้าใจและมั่นใจในแนวทางที่จะ ปฏิบัติอย่างถูกต้องสอดคล้องกับนโยบาย

2) จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน Coding ให้มีความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในวิชา Coding มาก ยิ่งขึ้นจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่องทางต่างๆ เช่น ทางออนไลน์จัดทำแผนพัฒนาการสอน Coding

3) ควรจัดอบรมความรู้พื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาก่อนเนื่องจากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาขาดพื้นฐานในระดับประถมศึกษาสามารถปรับใช้กับวิชาอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึก วางแผนและคิดแบบขั้นตอน (Coding) เริ่มจากทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันจะช่วยให้ผู้เรียนเคยชิน มากขึ้น

4) ควรส่งเสริมให้ความรู้ เพิ่มประสบการณ์การใช้ขั้นตอน (Coding) ให้มากยิ่งขึ้นอาจจะด้วย วิธีการฝึกอบรม และนำสื่อเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือในการสอนเข้ามาช่วยมากยิ่งขึ้น

5) จัดประชุมอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนให้ทั่วถึง เต็มพื้นที่ และให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการใช้โปรแกรมได้จริง

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ	พบพระ	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
โรงเรียนสินหมีน	อ.เมืองพิษณุโลก	มีโครงการโดยตรง มีครูที่มีความรู้ความเข้าใจ มี วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียน การ สอน
โรงเรียนเซนต์มารีอาชนแดน	เลขที่ 999 หมู่ 7 ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์	กิจกรรมเรียนรู้จินตคณิตแบบใช้มือและลูกคิด
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	อ.เมือง จ.สุโขทัย	รางวัล "ชนะเลิศ" หุ่นยนต์นานาชาติ ประเภท โครงการหุ่นยนต์มอเตอร์เดี่ยว การ แข่งขัน International Robotic Olympiad 2019 ระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2562 ณ กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า	หมู่ที่ 5 ตำบลหล่มเก่าอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับภูมิภาค (Boot camp) - การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารทั้งครูและนักเรียน เช่น กิจกรรม English Today กิจกรรมหน้าเสาธง ค่ายภาษาอังกฤษ

3.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัด ที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

จังหวัด	สังกัด	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ
ตาก	สพป.	229	229	100	198	86.46
	สพม.	20	20	100	20	100
	สช.	21	21	100	21	100
	สอศ.	5	5	100	2	100
	รวม	275	275	100	275	100
พิษณุโลก	สพป.	421	421	100	421	100
	สพม.	39	39	100	39	100
	สช.	21	21	100	21	100
	สอศ.	8	8	100	8	100
	รวม	489	489	100	489	100
เพชรบูรณ์	สพป.	434	402	90.64	402	92.63
	สพม.	39	39	100	39	100
	สช.	55	33	60	33	60.00
	สอศ.	13	2	15.38	2	15.38
	รวม	541	476	87.99	476	87.99
สุโขทัย	สพป.	280	144	51.43	-	-
	สพม.	47	47	100	-	-
	สช.	12	5	41.67	-	-
	รวม	339	196	57.82	-	-
อุดรดิตถ์	สพป.	216	159	73.61	60	27.78
	สพม.	18	18	100	18	100
	สช.	10	8	80	7	70.00
	สอศ.	6	3	50	3	50.00
	รวม	250	188	75.20	88	35.20
รวม		1,874	1,604	85.74	1,294	68.32

จากตารางที่ 16 พบว่าจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) 1,604 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85.74 และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จำนวน 1,294 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 68.32

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็น ดำเนินการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 ส่วนใหญ่ ดำเนินการดังนี้

1. ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาที่เป็นที่ตั้งศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการให้กับครูในสถานศึกษาพื้นที่กลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการ (แบบ Face to face) สะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้กับครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

2) สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) สอศ.จังหวัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์จัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช. รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ และระดับ ปวส. รายวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่องานอาชีพ (3000-1404) โดยมีโครงการ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การฝึกปฏิบัติจริง

4) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ กำกับ และติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในชั้นเรียน

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีการออกแบบพัฒนา ทดสอบ ปรับปรุงและผสมผสานเนื้อหาตามหลักสูตรกับกระบวนการที่นำไปใช้ได้ในชีวิตจริง เพื่อให้กิจกรรมสามารถพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรม STEM ผ่านการจัดค่ายวิชาการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการกับนักเรียนหัวแหลมของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นทักษะการคิด และการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม มาแก้ปัญหาที่อยู่ในชีวิตจริง ใช้สมรรถนะทางการเรียนรู้ มาประเมินตัดสินใจ สรรหาวิธีการแก้ปัญหา ออกแบบและวางแผนแก้ปัญหา ตลอดจนสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการ และนำผลงานที่ได้รับการพิจารณาส่งเข้าประกวดในงานทักษะวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในรูปแบบสะเต็มศึกษา และพยายามที่จะจัดการเรียนในรูปแบบนี้แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ

2) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก ครูไม่ครบชั้น จำเป็นต้องสอนและดูแลนักเรียนหลายระดับชั้น หลายวิชา ไม่สามารถวางแผนการสอนที่มีคุณภาพได้ ผลการนิเทศติดตาม ยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

3) ไม่มีแหล่งเรียนรู้สะเต็มศึกษาในระดับจังหวัด

4) ขาดการนิเทศติดตามจากผู้มีความรู้ความสามารถ เนื่องจากมีเวลาจำกัดและมีกำลังคนน้อย

5) การมีข้อจำกัดด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือเรียนรู้ได้เข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ซึ่งอุปกรณ์บางอย่างหาได้ยาก เช่น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนขาดความรู้ ทักษะ กระบวนการการเรียนการสอน ให้เชื่อมโยงสู่อาชีพได้สร้างหน่วยสมรรถนะที่บูรณาการ STEM สู่อาชีพ สร้างนักเรียนเป็นนวัตกรรม

ด้านผู้เรียน

ความสามารถในการเรียนรู้หรือความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานต่างกัน จึงส่งผลให้การเชื่อมโยงระหว่างการแก้ปัญหาในชีวิตจริงกับกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ผู้เรียนยังมีข้อจำกัดในเนื้อหาบางเนื้อหา เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ หรือทักษะวิทยาศาสตร์ หรือข้อจำกัดในการออกแบบทางวิศวกรรม (เทคโนโลยี) ใช้ระยะเวลามากในการดำเนินการต่อหนึ่งกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับศึกษาธิการจังหวัด

2) ควรมีการขยายผลให้ทุกกลุ่มสาระร่วมบูรณาการและเชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่มีความจำเป็นให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น เช่น ลดหน่วยกิจพื้นฐานบางวิชาและเพิ่มวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หรือควรจัดเป็นวิชาเรียนเฉพาะ เช่น รายวิชาIS นักเรียนจะได้มีเวลาได้เรียนรู้กระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมีหน่วยการเรียนรู้ มีการตัดสินผลการเรียน

4) พัฒนาครูผู้สอนในการสร้างและออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาSTEM

5) ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)เผยแพร่ทางออนไลน์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีเวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะความสามารถของ ครูผู้สอน

6) ควรขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยการวางแผน ร่วมกันระหว่างโรงเรียนแม่ข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา และ ติดตาม

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	116 ม.4 ต.ตากออก อ.บ้านตาก จ. ตาก 63120	วิทยาฯเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “ล้านนาตากเรียนรู้ วิทยุ คิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างเทคโนโลยี (R MUTL- STEAM) ภายใต้โครงการเครือข่ายอุดมศึกษาพี่เลี้ยง ร่วมกับ มทร. ล้านนาตากผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แห่ง STEAM”
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารักษ์พิชญโลก	อ.เมืองพิษณุโลก	มีความพร้อมทุกด้าน ทั้งการบริหาร การจัดการ สื่อ วัสดุ และครูผู้สอน
โรงเรียนบ้านเข็กน้อย	ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67280	โครงการส่งเสริมเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	หมู่ที่9 ถนนบายพาส ตำบลปากแคว อำเภอเมือง สุโขทัย สุโขทัย 64000	- โรงเรียนศูนย์การอบรมในโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ประจำปี 2563 - เปิดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SM) - เปิดวิชาสะเต็มศึกษา เป็นวิชาเพิ่มเติม
วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	อำเภอเมืองจังหวัดอุตรดิตถ์	โครงการเครื่องขุดเกล็ดปลา โครงการเสาน้ำเกลือแฉ่งเตี๊ยน

3.5 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

3.5.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

สังกัด	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
สอศ.ตาก	1,454	750	51.58
สอศ.พิษณุโลก	-	-	-
สอศ.เพชรบูรณ์	7,082	2,081	29.38
สอศ.สุโขทัย	-	-	-
สอศ.อุดรดิตถ์	8,961	2,820	31.47
รวม	17,497	5,651	32.30

จากตารางที่ 18 พบว่าจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด 17,497 คน ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ทั้งหมด 5,651 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30

1. ผลการดำเนินการ

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้นปวส. โดยมีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางภาษาให้กับผู้เรียน มีห้อง E-Classroom เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการฝึกการฟังและสนทนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอนและยังได้จัดสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจได้เรียนการสนทนากับอาจารย์เจ้าของภาษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านครูผู้สอน

ครูจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษระดับการใช้งาน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่ม การใช้สถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับใช้งานได้ในทุกระดับชั้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรเจ้าของภาษาที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ และจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ของแต่ละคนไม่เท่ากัน ในแต่ละสาขาวิชาบางคนมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างน้อย
- 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน
- 3) ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าไม่มีความจำเป็น

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำโครงการจัดหาและสนับสนุนบุคลากรเจ้าของภาษาให้กับสถานศึกษาที่ร้องขอเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในด้านการสื่อสาร
- 2) สถานศึกษาควรปรับพื้นฐานความรู้เดิมทางภาษาอังกฤษก่อนเปิดภาคการศึกษาแรกของการเข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 และควรมอบหมายงานพิเศษให้เรียนผู้เพิ่มเติม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมผ่านแอปพลิเคชัน และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่นเกมเพลง ฯลฯ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก	116 ม.4 ต.ตากออก อ.บ้านตาก จ.ตาก 63120	โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า
วิทยาลัยเทคนิคตาก	195 ม.3 ต.ป่ามะม่วง อ.เมือง จ.ตาก 63000	โครงการทีวีV-NET

3.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

จังหวัด/ สังกัด	จำนวน สถาน ศึกษา ทั้งหมด (แห่ง)	สถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่จัดการเรียนรู้									
		จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	ร้อยละ	จีน		ญี่ปุ่น		เยอรมัน		ฝรั่งเศส		อื่นๆ(ระบุ.....)	
				แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ	แห่ง	ร้อยละ
ตาก													
สพม.	20	20	100										
สช.	21	21	100										
รวม	41	41	100										
พิษณุโลก													
สพม.	39	5	12.82	5	12.82	5	12.82	1	2.56	1	2.56	-	-
สช.	21	3	14.28	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	60	8	13.33	8	13.33	5	8.33	1	1.66	1	1.66	-	-
เพชรบูรณ์													
สพม.	39	25	64.10	25	64.10	3	12.00	0	0	1	4.00	4	16.00
สช.	55	16	29.09	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0	0	0
รวม	94	41	43.62	40	97.56	4	9.76	0	0	1	2.44	4	9.76
สุโขทัย													
สพม.	27	7	25.93	3	42.86	2	28.57	0	0.00	2	28.57	0	0.00
สช.	12	4	33.33	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	39	11	28.21	7	63.64	2	18.18	0	0	2	28.57	0	0
อุตรดิตถ์													
สพม.	18	8	44.44	8	100	5	62.50	-	-	1	51.20	3 (เกาหลี 2 /พม่า 1)	37.50
สช.	10	5	50.00	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	13	46.43	13	100	5	38.46			1	7.69	3	23.08
รวมทั้งสิ้น	262	114	43.51	68	25.95	16	6.10	1	0.38	5	1.90	10	3.81

จากตารางที่ 19 พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ทั้งหมด 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 43.51 จำแนกเป็น สังกัด สพม. 65 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.03 สช. 49 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18

1. ผลการดำเนินการ

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ปรากฏผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) โดยได้ประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ในการขอรับการสนับสนุนบุคลากรครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาในสังกัด ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) คือ สถานศึกษาได้เปิดสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ได้ตามบริบทและตรงกับความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 3) ได้ตามความสนใจและความถนัดซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา เช่น กิจกรรมตามเทศกาลสำคัญของแต่ละภาษา, กิจกรรมค่ายเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม, กิจกรรมชมรมภาษา ฯลฯ

2) สถานศึกษาเอกชนบางแห่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในรูปแบบวิชาเพิ่มเติม เริ่มเรียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับชั้น อนุบาล 2 - 3 เน้นในเรื่องการฝึกอ่าน ฝึกจำคำศัพท์ภาษาจีนจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน บอกความหมายคำศัพท์ภาษาจีน บอกวัน เดือน ปี ที่เป็นภาษาจีน ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน ฝึกแต่งประโยคภาษาจีน ฝึกแปลความหมายประโยค และฝึกเขียนตัวอักษรในภาษาจีน ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มเติมในรูปแบบกิจกรรมชมรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาจีน และกิจกรรมนำเสนอภาษาวันละคำ ที่พัฒนาทักษะการฟังทักษะการพูด และทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาจีน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง / ฝึกทุกวัน

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษา ทุกแห่งต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) แต่มีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และ ประสบปัญหาในการสรรหาครูต่างชาติ

2) การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ยังไม่มีแนวทางการสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีค่อนข้างน้อย ไม่หลากหลาย

4) โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดบุคลากร เนื่องจากไม่มีงบประมาณ และบุคลากรที่จบทางด้านภาษาต่างประเทศมีจำนวนน้อยและไม่สนใจมาสมัครเป็นอัตราจ้าง

ด้านผู้สอน

1) ครูผู้สอนหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) มีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่มีจำนวนมาก

2) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนน้อยมาก เพราะครูผู้สอนไม่ได้จบทางด้านสาขาภาษาจีนโดยตรง (ผ่านการอบรมอบรมภาษาจีนเบื้องต้น 80 ชั่วโมง) มีความจำเป็นต้องสอน

ในวิชาหลักและต้องสอนในวิชาภาษาต่างประเทศที่สาม ทำให้ขาดบุคลากร ไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน บางห้องจึงไม่ได้เรียน ไม่มีเจ้าของภาษาโดยตรง

ด้านผู้เรียน

- 1) ข้อจำกัดในการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน เป็นต้น
- 2) นักเรียนบางส่วนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ไม่สนใจในการเรียนรู้ภาษาที่สาม
- 3) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาในชีวิตจริง เนื่องจากครูจีนที่เป็นอัตราจ้างชาวไทยมักทดสอบบรรจุได้ และครูอาสาสมัครจากประเทศจีนแต่ละปีมาล่าช้า ทำให้ขาดแคลนครูต้องประกาศรับสมัครใหม่ทุกปีการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดงบประมาณสำหรับสนับสนุนสถานศึกษาในการจ้างครูต่างชาติ และควรจัดหาสื่อที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) หรือเป็นบทเรียนออนไลน์ ที่สามารถพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนได้
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเพิ่มเติมการสร้างหลักสูตรแกนกลางของภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดเพื่อเป็นแนวทางในการนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในมาตรฐานเดียวกัน
- 3) การสร้างหรือการมีเครือข่ายความช่วยเหลือด้านบุคลากรที่สอนภาษาจีนกับเจ้าของภาษาให้เพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาจีนให้มากขึ้น

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนสรรพวิทยาคม	อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก	โครงการค่ายภาษาเมียนมา 1.จัดกิจกรรมสร้างความรู้และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนของสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอแม่สอด 2.จัดกิจกรรมประกวดความสามารถด้านการใช้ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสาร
เซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์	120 หมู่ที่ 10 ตำบลขอนแก่น อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	- สอนภาษาจีนในกิจกรรมลดเวลาเรียน

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	อ.เมือง จ.สุโขทัย	รางวัล "ชนะเลิศ" รุ่นยุวชนนานาชาติ ประเภทโครงงานหุ่นยนต์มอเตอร์เดี่ยว การแข่งขัน International Robotic Olympiad 2019 ระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2562 ณ กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรีศูณี	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ สพม.39	1. โครงการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 2. โครงการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยสื่อมัลติมีเดียโดยครูชาวต่างชาติโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ IEP

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

4.1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูผ่านการอบรมฯ และนำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ตาก	สพป.	229	229	100
	สพม.	20	20	100
	สช.	21	21	100
	รวม	270	270	100
พิษณุโลก	สพป.	421	421	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	21	21	100
	รวม	481	481	100

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้		
		จำนวนสถานศึกษาที่มีครู เข้ารับการอบรมนำร่องการ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีครู ผ่านการอบรมฯ และนำการ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้ ไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
เพชรบูรณ์	สพป.	283	283	100
	สพม.	39	39	100
	สช.	19	19	100
	รวม	341	341	100
สุโขทัย	สพป.	127	127	100
	สพม.	27	27	100
	สช.	12	7	58
	รวม	166	161	96.99
อุตรดิตถ์	สพป.	35	35	100
	สพม.	18	18	100
	สช.	1	1	100
	รวม	54	54	100

จากตารางที่ 19 พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สังกัด สพป.จำนวน 1,060 แห่ง นำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 1,060 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม.จำนวน 125 แห่ง นำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 125 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สช.จำนวน 322 แห่ง นำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 317 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.45

ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ

จังหวัด	หน่วยงาน	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ		
		จำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ	จำนวนสถานศึกษาที่มีครูผ่านการอบรมฯ และนำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพไปใช้ในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ตาก	สอศ.	1	1	100
	กศน.	-	-	
	รวม	1	1	100
พิษณุโลก	สอศ.	8	8	100
	กศน.	9	9	100
	รวม	17	17	100
เพชรบูรณ์	สอศ.	-	-	
	กศน.	11	11	100
	รวม	11	11	100
สุโขทัย	สอศ.	-	-	
	กศน.	9	9	100
	รวม	9	9	100
อุตรดิตถ์	สอศ.	1	1	100
	กศน.	9	9	100
	รวม	10	10	100

จากตารางที่ 20 พบว่าจำนวนสถานศึกษาที่มีครูเข้ารับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้สังกัด สอศ.จำนวน 10 แห่ง นำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด กศน.จำนวน 29 แห่ง นำการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผลการดำเนินการ

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นงานสายอาชีพ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครบ นักเรียนได้ใช้สื่อ เครื่องมือฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติจริง

2) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom

4) การประยุกต์ใช้งาน Facebook และสื่อ Social เพื่อการเรียนการสอน

5) การจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Velawoods Learning การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้ได้รับการอบรมนำร่องการใช้ดิจิทัล นำผลของการอบรมมาขยายผลให้เพื่อนครู ภายใน กศน.อำเภอ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่อยู่ในชุมชนของตนเอง

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เพียงพอในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เช่น ทีวีจอใหญ่ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน

2) ระยะเวลาของการอบรมเป็นช่วงระยะเวลาสั้นทำให้ยังไม่สามารถเข้าใจในกระบวนการการสร้าง แพลตฟอร์มความสำเร็จส่วนใหญ่ อยู่ที่ความตั้งใจของผู้เรียน

ด้านครูผู้สอน

ครูกลุ่ม โดยเฉพาะที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มสาระเทคโนโลยี ขาดทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

2) สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

ด้านครูผู้สอน

ครูต้องเน้นการฝึกฝน และเรียนรู้งาน เริ่มจากตนเอง โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆมาเป็นเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
วิทยาลัยเทคนิคสองแคว	อ.เมืองพิษณุโลก	โครงการอาชีพที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติ มีสื่อพร้อม มีทุนการศึกษา ส่งเสริมตามความสามารถ
กศน.อำเภอวิเชียรบุรี	ม.13 ต.ท่าโรง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์	โครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำครูหลักสูตรการคำออนไลน์ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์
กศน.อำเภอสวรรคโลก	10/2 ถนนประชาสงเคราะห์ ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย	โครงการสถานศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการพัฒนาทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยการใช้ Digital Platform เป็นฐาน และการจัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระบบแบบผสมผสาน (1 ศูนย์ 2 ระบบ) 1. การสร้างแบบฟอร์มการเรียนออนไลน์ และสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนด้วย Digital Platform

4.3 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาพดี และโภชนาการ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 30 จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาพดีและโภชนาการสมวัยตาม

เกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาพดีและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

จังหวัด	หน่วยงาน	น้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน			ส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน		
		น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
ตาก	สพป.	874	-	389	1,300	-	-
	สศศ.	-	-	-	-	-	-
	สช.	-	-	-	-	-	-
	รวม	874	-	389	1,300	-	-
พิษณุโลก	สพป.	-	64,334	-	-	-	-
	สศศ.	-	1,720	-	-	-	-
	สช.	-	14,866	-	-	-	-
	รวม	-	80,920	-	-	-	-

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

จังหวัด	หน่วยงาน	น้ำหนักของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน			ส่วนสูงของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน		
		น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	น้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
เพชรบูรณ์	สพป.	1,891	17,403	2,330	1,917	17,475	0
	สศศ.	104	182	33	87	223	9
	สช.	444	7,172	734	353	7,215	782
	รวม	2,439	24,757	3,097	2,357	24,913	791
สุโขทัย	สพป.	617	6,054	777	384	6,318	921
	สศศ.	16	44	11	15	48	8
	สช.	53	1,951	85	30	1,428	30
	รวม	686	8,049	873	429	7,794	959
อุดรดิตถ์	สพป.	817	3,774	693	614	4,279	391
	สช.	110	1,089	104	70	1,149	84
	อื่นๆ	55	827	217	45	780	278
	รวม	982	5700	1011	732	6803	753
รวมทั้งสิ้น		4,981	119,416	5,373	4,815	38,915	2,503

จากตารางที่ 21 พบว่าจำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 119,416 คนมีส่วนสูงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 38,915 คน

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาพ และโภชนาการปรากฏผลดังนี้

1. ผลการดำเนินการ

หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาส่วนใหญ่ในเขตตรวจราชการที่ 17 ดำเนินการดังนี้
ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน แจกแนวทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เช่น ให้สถานศึกษาจัดบริหารอาหารกลางวันให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการควบคุมคุณภาพอาหาร จัดสำรับอาหาร ให้เป็นไปตามหลักโภชนาการและอาหารปลอดภัย จัดสถานที่สำหรับบริการอาหารให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาลตรวจสอบ กำกับ ดูแลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นต้น

2) สถานศึกษา ได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) อย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโต และสุขอนามัยของผู้เรียนทุกคนเดือนละ 1 ครั้ง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจากโรงพยาบาล มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองผู้เรียนก่อนเข้าเรียน

ทุกวัน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ผู้เรียนได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวันๆ ละ 2 ชั่วโมง ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ พัฒนาพื้นที่ระเบียงหน้าอาคารเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ Play Base Learning Activities ปรับปรุงสนามเด็กเล่นในรูปแบบ BBL : Brain –Based Learning เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายควบคู่ไปกับการกระตุ้นการทำงานของสมองผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนโดยการดำเนินงานตามแนวดำเนินการสถานศึกษาอนุบาลปลอดภัยของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ

ด้านครูผู้สอน

ครูประจำชั้นดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน

เพื่อรับทราบข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกาย มีการบันทึกลงในแบบบันทึกตรวจสุขภาพทุกครั้ง มีการเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียน ผู้เรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนออกกำลังกาย เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม บาร์ต่างระดับ และจัดอาหารเสริมนมให้ผู้เรียนดื่มเป็นประจำทุกวัน

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมด้านร่างกายให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเข้าจังหวะยามเช้า กายบริหาร รายวิชาพลศึกษา และกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน

2) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ถูกหลักอนามัย มีคุณภาพตามหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยอยู่ในเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

2.ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาในสังกัด สช. ได้รับการอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน จาก สช. ไม่เพียงพอจำนวนผู้เรียนมีน้อยทำให้การจัดทำอาหารกลางวันไม่เพียงพอ

2) สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่บ่อยทำให้การกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง

3) เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Thai School Lunch Program ทำให้สถานศึกษาจัดเตรียมอาหารให้ผู้เรียนได้ไม่ตรงตามหลักโภชนาการ

4) ครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน ไม่ได้เรียนจบมาทางด้านโภชนาการโดยตรง แต่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบ

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนบางคนมาจากสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ได้รับการดูแลที่ดี ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการในการเลี้ยงดูผู้เรียนที่ถูกต้อง
- 2) ผู้เรียนขาดทักษะการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ให้โรงเรียนในสังกัดประสานความเข้าใจและขอความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำกับติดตามการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียนที่รับการถ่ายโอนมาจากกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพทันเวลาและเต็มจำนวนให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ควรมีคู่มือวิธีปฏิบัติการใช้จ่ายเงินเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในแต่ละรูปแบบตามระเบียบพัสดุฯ 2560 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบ
- 3) ควรมีนักโภชนาการให้ความรู้กับครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน ในการแนะนำเมนูอาหารให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าอย่างคุ้มค่า
- 4) ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง มีความตระหนักถึงผลกระทบที่จะตามมา จึงร่วมกันปลูกฝังพฤติกรรมให้เด็กรักสุขภาพทั้งด้านการดูแลสุขภาพของตนเองและดูแลความสะอาด อันจะส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดีในอนาคตต่อไปให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนด้านสุขภาวะ และโภชนาการกับผู้ปกครอง

ด้านครูผู้สอน

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านโภชนาการให้กับเด็กปฐมวัย
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูให้มีพัฒนาการ 4 ด้านตามหลักสูตร และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอให้กับผู้เรียนบางคนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเกินเกณฑ์

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนบ้านห้วยระหงส์	อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์	โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1	อ. ท่าปลา จ. อุตรดิตถ์	จัดทำ Thai School Lunch
โรงเรียนวัดอรุณญาราม	อ. เมืองอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์	โรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาวะ ประจำปี 2562 ด้านกิจกรรมทางกายของกรมอนามัย
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	อ. เมืองอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์	กิจกรรม พบ ผู้ปกครอง และประชุม ผู้ปกครองแบบ Open House Rally Education ให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารกับผู้ปกครองในเรื่องสุขภาวะ และโภชนาการ ของเด็กปฐมวัย

4.4 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวชี้วัด ที่ 31 จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ตารางที่ 22 จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

สังกัด	จำนวนเด็กพิการตามประเภทของคนพิการทางการศึกษา								
	บกพร่องทางการมองเห็น (1)	บกพร่องทางการได้ยิน (2)	บกพร่องทางสติปัญญา (3)	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (4)	บกพร่องทางการเรียนรู้ (5)	บกพร่องทางการพูดและภาษา (6)	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (7)	ออทิสติก (8)	พิการซ้อน (9)
สศศ.ตาก	3	6	28	34	1	1	1	33	8
สศศ.พิษณุโลก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สศศ.เพชรบูรณ์	10	9	96	82	-	3	-	49	70
สศศ.สุโขทัย	10	15	186	66	-	15	11	34	58
สศศ.อุดรดิตถ์	4	7	116	80	2	2	4	33	56
รวม	27	37	426	262	3	21	16	149	192

จากตารางที่ 22 พบว่าจำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จำแนกเป็น บกพร่องทางการมองเห็น จำนวน 27 คน บกพร่องทางการได้ยินจำนวน 37 คน บกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 426 คน บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพจำนวน 262 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 3 คน บกพร่องทางการพูดและภาษาจำนวน 21 คน บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 16 คน ออทิสติกจำนวน 149 คน และพิการซ้อนจำนวน 192 คน รวมทั้งสิ้น 1,133 คน

1.ผลการดำเนินการ

จากการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามตัวชี้วัด ประเด็นการส่งเสริมเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ปรากฏผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ

1) มีการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยแผน IEP และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนครบทุกสถานศึกษา การดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทุกคน ได้มีการจัดพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับสถานศึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ โดยมีครูประจำการเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำในการทำงานในด้านการสอน และปฏิบัติงานราชการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการดูแลผู้เรียนผู้เรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้เรียนออทิสติกโดยการสอนเสริมจากในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้ดูแลและควบคุมพร้อมทั้งพัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความรู้ความสามารถในการช่วยเหลือและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กพิการทุกคน

2) ดำเนินการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคลของนั้น มีผลพัฒนาเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดังนี้ ปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ 3 กลุ่มคือ

รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน ให้บริการผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้เฉพาะ เช่น ผู้ผ่านการอบรม ผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ผู้ให้บริการสอนเสริม เนื่องจากมีการโยกย้ายบุคลากร หรือบุคลากรที่รับผิดชอบเดิมนั้นเกษียณอายุราชการไป ครูรับผิดชอบงานเรียนรวมรายใหม่ยังขาดความรู้ และทักษะในการดำเนินการ จนเมื่อมีผู้พิการเรียนรวมเข้ามาไม่สามารถดำเนินการคัดกรองในต้นปีการศึกษาได้

2) ขาดแคลนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอน และมีความจำเป็นสำหรับฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 ผู้ปกครองบางคนยังไม่ยอมรับทราบปัญหาของลูกและไม่ยินยอมให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มรูปแบบ ทำให้เป็นปัญหาสะสมในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนบางคนไม่ยอมรับการช่วยเหลือของครูการศึกษาพิเศษเพราะผู้ปกครองขาดการยอมรับ และแก้ไขปัญหาตั้งแต่แรกเริ่มส่งผลให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

1) ควรเชิญครูที่ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา เพื่อดำเนินการคัดกรอง และสื่อสาร นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนที่มีปัญหาการขาดแคลนผู้ดำเนินการคัดกรอง การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูเพื่อให้องค์ความรู้ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเมื่อครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมประจำโรงเรียนเกิดข้อคำถาม หรือประสบปัญหาในการดำเนินงาน

2) ควรจัดสรรงบประมาณในการพาเด็กไปพบแพทย์ เพราะผู้ปกครองบางรายไม่ให้ความร่วมมือทำให้การรักษาไม่ต่อเนื่อง เพราะถ้าครูที่เลี้ยงพาไปต้องออกค่าใช้จ่ายในการเดินทางเองโรงเรียนไม่มีงบให้ตรงนี้

3) จัดฝึกอบรมพัฒนาครูและผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความรับผิดชอบ ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนาและให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4) จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของแต่ละบุคคล

5) จัดงบประมาณสนับสนุนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนคู่มือช่วยเหลือทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดของเทศบาลให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ (เนื่องจากผู้เรียนสังกัดเทศบาลไม่ได้รับการสนับสนุนคู่มือการศึกษา)

ด้านครูผู้สอน

ครูปรับบทเรียนและเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถตามประเภทคนพิการทางการศึกษา โดยบูรณาการความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและวิถีชีวิตของผู้เรียน

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก	อ.เมืองพิษณุโลก	ให้บริการด้านการศึกษาพิเศษครบวงจร
โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล	อ.เมืองพิษณุโลก-	- ให้บริการด้านการศึกษาพิเศษครบวงจร - เป็นโรงเรียนกึ่งนอน

นโยบายที่ 5 การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

5. การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

5.1 โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 34 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

สังกัด (1)	จำนวนโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบลทั้งหมด ปีการศึกษา 2562 (2)	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน															
		ด้านโครงสร้างพื้นฐาน		ด้านส่งเสริมการศึกษา										ด้านการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน		สถานศึกษา มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน	
				ทักษะวิชาการ		ทักษะอาชีพ		ทักษะชีวิต		ภาษา		ICT					
จำนวน (3)	ร้อยละ (4)	จำนวน (5)	ร้อยละ (6)	จำนวน (7)	ร้อยละ (8)	จำนวน (9)	ร้อยละ (10)	จำนวน (11)	ร้อยละ (12)	จำนวน (13)	ร้อยละ (14)	จำนวน (15)	ร้อยละ (16)	จำนวน (17)	ร้อยละ (18)		
จังหวัดตาก																	
สพป.																	
สพม.																	
รวม																	
จังหวัดพิษณุโลก																	
สพป.	92	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100	92	100
สพม.	28	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100
รวม	120	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100	120	100

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

สังกัด (1)	จำนวนโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบลทั้งหมด ปีการศึกษา 2562 (2)	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน															
		ด้านโครงสร้างพื้นฐาน		ด้านส่งเสริมการศึกษา										ด้านการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน		สถานศึกษา มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน	
				ทักษะวิชาการ		ทักษะอาชีพ		ทักษะชีวิต		ภาษา		ICT					
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(17)	(18)
จังหวัดเพชรบูรณ์																	
สพป.	113	113	100	113	100	113	100	113	100	112	99.2	113	100	113	100	112	99.2
สพม.	31	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100
รวม	144	144	100	144	100	144	200	144	100	143	99.6	144	100	144	100	143	99.6
จังหวัดสุโขทัย																	
สพป.	83	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100
สพม.	18	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100
รวม	101	101	100	100	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100
จังหวัดอุตรดิตถ์																	
สพป.	66	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66	100
สพม.	12	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
รวม	78	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100

จากตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน พบว่า จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีจำนวน 443 แห่ง จำแนกเป็น สังกัดสพป.มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 78.91 สังกัดสพม.มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.10 ด้านโครงสร้างพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านส่งเสริมการศึกษาทักษะวิชาการโรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ทักษะอาชีพ โรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม. มีจำนวน 142 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ทักษะชีวิต โรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านภาษา โรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 353 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.66 สังกัด สพม.มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ICTโรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน โรงเรียนสังกัด สพป. มีจำนวน 354 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานศึกษาที่มีการพัฒนาครบทั้ง 3 ด้านโรงเรียนสังกัด สพป.มีจำนวน 353 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.66 สังกัด สพม. มีจำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผลการดำเนินการโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) โครงการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีกิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะอาชีพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครูวิชาการ ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 171 คน มีความรู้ความเข้าใจ การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- 4) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
- 5) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 6) มีการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา โดยมี นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม
- 7) มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โยมีนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม

2. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงาน
 - 2) เวลาในการดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย มีช่วงเวลาจำกัด
 - 3) ขาดความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด
 - 4) เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ทำให้การดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตาม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
 - 5) การจัดสรรงบประมาณล่าช้าทำให้ระยะเวลาให้การจัดกิจกรรมค่อนข้างกระชั้นชิด
- ผู้บริหารและคณะครูมีภาระงานในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หนาแน่น
- 6) บางโรงเรียนยังมีครูไม่ครบชั้นเรียน/ไม่ครบวิชาเอก
 - งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ
 - การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ
 - ความเข้าใจของกรอบการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะสนับสนุนสถานศึกษาได้
 - ความพร้อมของโรงเรียนในด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจำนวนครูที่ขาดแคลนในบางวิชาเอก ที่จะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

- 1) หน่วยงานระดับจังหวัด ควรมีข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ชัดเจน จากการดำเนินงาน โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เฉพาะตำบล แต่ควรมีนโยบายที่ชัดเจนระดับจังหวัดในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้วยเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) กระทรวงศึกษาควรทำหนังสือเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะสนับสนุน ในด้านกรอบความสามารถในการสนับสนุนให้กับสถานศึกษา

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนหนองกุดลา	อ.บางระกำจ.พิษณุโลก	โครงการจิตศึกษา ล้ำปลายมาศพัฒนาโมเดล
โรงเรียนบ้านห้วยสะแก	ต.ห้วยสะแก อ.เมืองจ.เพชรบูรณ์	กิจกรรมแอลกอฮอล์เจลจากพืชน้ำมันหอมระเหย
โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)	ตำบลธานี อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน SBL.KH.Model (Social Base Learning)

5.2 สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (6 รูปแบบกิจกรรม)

ตัวชี้วัดการตรวจราชการฯ ที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่พ่อ แม่ผู้ปกครององค์กร และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้											
		กิจกรรม เสรี	ร้อยละ	กิจกรรม สร้างสรรค์	ร้อยละ	กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ	ร้อยละ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	ร้อยละ	กิจกรรม กลางแจ้ง	ร้อยละ	กิจกรรม เกม การศึกษา	ร้อยละ
จังหวัดตาก													
สพป.	229	229	100	229	100	229	100	229	100	229	100	229	100
สช.	21	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
รวม	250	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100
จังหวัดพิษณุโลก													
สพป.	421	421	100	421	100	421	100	421	100	421	100	421	100
สช.	21	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
รวม	442	442	100	442	100	442	100	442	100	442	100	442	100

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้											
		กิจกรรม เสรี	ร้อยละ	กิจกรรม สร้างสรรค์	ร้อยละ	กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ	ร้อยละ	กิจกรรม เสริม ประสบการณ์	ร้อยละ	กิจกรรม กลางแจ้ง	ร้อยละ	กิจกรรม เกม การศึกษา	ร้อยละ
จังหวัดเพชรบูรณ์													
สพป.	619	583	63.25	604	65.24	593	64.20	610	65.81	597	64.58	590	63.82
สข.	54	51	94.44	51	94.44	52	94.55	51	94.44	51	94.44	49	90.74
รวม	673	634	78.84	655	79.84	645	79.37	661	80.13	648	79.51	639	77.28
จังหวัดสุโขทัย													
สพป.	277	277	100	277	100	277	100	277	100	277	100	277	100
สข.	12	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
รวม	389	389	100	389	100	389	100	389	100	389	100	389	100
จังหวัดอุตรดิตถ์													
สพป.	211	209	98.53	211	100	210	99.26	211	100	211	100	209	98.53
สข.	9	9	88.89	9	100	8	100	9	100	9	100	8	88.89
รวม	220	218	99.09	220	100	218	99.09	220	100	220	100	217	98.64

รายงานผลการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เขตตรวจราชการที่ 17

จากตารางที่ 24 พบว่าจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีจำนวน 1,784 แห่ง จำแนกเป็น สังกัดสพ.จำนวน 1,757 แห่ง สังกัดสช.จำนวน 117 แห่ง มีการจัดกิจกรรมเสรี สังกัดสพ.จำนวน 1,719 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.36 สังกัดสช.จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.39 กิจกรรมสร้างสรรค์ สังกัดสพ.จำนวน 1,742 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.64 สังกัดสช.จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.39 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สังกัดสพ.จำนวน 1,730 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.97 สังกัดสช.จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.39 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สังกัดสพ.จำนวน 1,748 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.98 สังกัดสช.จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.39

กิจกรรมกลางแจ้ง สังกัดสพ.จำนวน 1,735 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.25 สังกัดสช.จำนวน 114 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.39 กิจกรรมเกมการศึกษา สังกัดสพ.จำนวน 1,726 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.75 สังกัดสช.จำนวน 111 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.22

1. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (6 รูปแบบกิจกรรม)

ด้านการบริหารจัดการ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่ได้รับความร่วมมือจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์

ด้านผู้ปกครองและชุมชน

1) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการกำหนดกิจกรรมการดูแล และคัดกรอง เด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สนับสนุนของใช้และอุปกรณ์ที่จำเป็น

2) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ช่วยเตรียมความพร้อม และเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เช่น จัดเตรียมอุปกรณ์ เข้าร่วมกิจกรรม และร่วมชมผลงานของเด็ก เป็นต้น

3) ชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก และของเล่น ช่วยปรับปรุงสนามเด็กเล่น

4) การสร้างความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ช่วยพัฒนาการของเด็กอนุบาล ด้านความฉลาดทางกาย เช่น สามารถเดิน วิ่ง กระโดด ปีน ขึ้น-ลงบันไดได้ และสามารถสั่งการร่างกายได้พัฒนามากขึ้น ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมเช่น การเกี่ยวข้องกับการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น การให้เด็กมีเพื่อน ให้รู้จักดีใจ เสียใจ ผิดหวัง สมหวัง ฯลฯ และด้านสติปัญญาเช่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เสริมสร้างประสบการณ์ สร้างสรรค์งานศิลปะและดนตรี ตลอดจนการแสดงสิ่งที่ตนเองคิดผ่านภาษากาย ภาษาภาพ ภาษาพูด ภาษาเขียน

2. ปัญหาและอุปสรรค

บางสถานศึกษา ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กอนุบาล เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ

3. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักถึงการเอาใจใส่เด็กอนุบาลของผู้ปกครอง

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รายชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้งสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านน้ำก้อ	หมู่ที่ 4 ตำบล น้ำซุน อำเภอ หล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์	โครงการสะเต็มปฐมวัย โครงการรถของเล่นพลังลม
โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย	นำการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา (PBL) กิจกรรม High Scope และกิจกรรม BBL มาร่วมบูรณาการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	อ.เมืองพิษณุโลก	โรงเรียนต้นแบบ/แบบอย่างการสร้างความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (6 รูปแบบกิจกรรม)
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์	1.กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ 2.ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย 3.เปิดบ้านวิชาการ 4. ตลาดนัดร้อยร้าน 5. ข่าวสารผู้ปกครอง 6.บัณฑิตน้อย 7. กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง