

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

คำนำ

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา กรณีปกติ รอบที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดย มีวัตถุประสงค์ เพื่อรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2563 หน่วยรับตรวจราชการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิชณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ ตลอดจนเป็นข้อมูลในการแสวงหาแนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และพัฒนาการดำเนินงานให้สามารถนำนโยบายตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ สำหรับเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ ในเขตตรวจราชการที่ 17 จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในการนำปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	1
วัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	2
กรอบแนวคิดของการติดตาม และประเมินผล	2
ขอบเขตของการติดตาม และประเมินผล	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	6
กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	6
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	25
โครงสร้างระบบตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	26
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
บทที่ 3 การดำเนินการตรวจติดตาม	27
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
1. นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	29
2. นโยบายการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	34
3. นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	52
4. นโยบายการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน ในสังคม	69
5. นโยบายการปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ	80
บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	113

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง	29
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด	31
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	34
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	36
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	37
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	39
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานประกอบการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	40
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	43
ตารางที่ 9	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทวิภาคี	44
ตารางที่ 10	แสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	45
ตารางที่ 11	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	46
ตารางที่ 12	แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการอบรมหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	47
ตารางที่ 13	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	49
ตารางที่ 14	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	52
ตารางที่ 15	แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	56

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	60
ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้น	64
ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	66
ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้	69
ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการสร้างอาชีพ	70
ตารางที่ 21 แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาพและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	73
ตารางที่ 22 แสดงจำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	77
ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน	80
ตารางที่ 24 แสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	84

