

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิจิตร โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการและสาธารณชนรับทราบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 17 ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำนวน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน.จังหวัด) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ส่งแบบรายงานฯ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ 17 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะเลขานุการการตรวจราชการระดับจังหวัด นำไปจัดเก็บรวบรวมข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในจังหวัด พร้อมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์ผลเป็นภาพรวมของจังหวัดจำแนกเป็นรายสังกัด สรุปผลได้ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

ผลการดำเนินงาน หน่วยงานมีการวางมาตรการกิจกรรมการเรียนการสอนชัดเจน และสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนลูกเสือและยุวกาชาดทุกโรงเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติทั้งภายในโรงเรียนและภายนอก

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการเรียนสอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด มีเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงเท่านั้น บางครั้งมีกิจกรรมอื่นมาแทรก ทำให้จัดกิจกรรมได้น้อยลง

งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษาค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาให้ความรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น

นโยบายที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีกระบวนการสร้าง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพ รู้จักการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ความหมายของการเป็นผู้ประกอบการ คุณสมบัติ จรรยาบรรณของผู้ประกอบการ การวางแผน การจัดการ ทางการเงิน การบริหารงานบุคคล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นการเพิ่มศักยภาพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

ปัญหาและอุปสรรค จำนวนสถานประกอบการในจังหวัดไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนทำให้การพัฒนาของผู้เรียนไม่ตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาต้องการให้สถานประกอบการเป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์ให้คนทำงานมาศึกษาต่อในระบบทวิภาคี เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับหรือเพิ่มอัตราขึ้นเงินเดือน

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการโดยจัดให้มีกระบวนการสร้างทักษะที่ จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสถานประกอบการให้แหล่งฝึกงานกับนักศึกษาได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสม

ปัญหาอุปสรรค สถานประกอบการมีไม่ครบตามจำนวนนักศึกษาฝึกงาน

2.3 การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ผลการดำเนินงาน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคีโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการศึกษาในระบบทวิภาคีมากขึ้น เนื่องจากต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้จริงพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการ และนอกจากนี้สถานศึกษาได้คัดเลือกสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีอย่างแท้จริง รวมถึงได้จัดโครงการแนะแนวการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคี และเชื่อมโยงการศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจ ได้เข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี

ปัญหาและอุปสรรค สถานที่ตั้งของสถานประกอบการ อยู่ห่างไกล จากภูมิลำเนาของนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ การสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาเช่นการให้ทุนการศึกษา

2.4 การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัยจำนวนสถานศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 มีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัยโดยให้ครู กศน.ตำบล เข้าไปส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ในหมู่บ้านชุมชนต้นแบบของแต่ละตำบล จัดโครงการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ

ปัญหาและอุปสรรคกลุ่มผู้สูงอายุบางรายที่มีอายุมาก มีปัญหาด้านการเรียนรู้ช้าและมีปัญหาทางด้านสายตา ซึ่งครูผู้ให้ความรู้ได้แก้ปัญหาด้วยการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนรู้ และดูแลใกล้ชิด จึงทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและในหลักสูตรฝึกอบรมเป็นหลักสูตรที่จัดรวมกับเป้าหมายอื่น ในช่วง อายุระหว่าง 15-60 ปีและ 60 ปี ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ ครูผู้ให้ความรู้ควรแก้ปัญหาด้วยการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนรู้ และดูแลใกล้ชิดจะทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายในการรองรับความต้องการด้านอาชีพของผู้เรียนผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาแผนการพัฒนาดตนเอง ID Plan และ Portfolio มีการขยายเครือข่ายเพื่อทำความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา และหรือหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เป็นต้นสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นทักษะดนตรี กีฬา อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะเรียนต่อหรือเข้าสู่สังคมในการทำงานให้เร็วขึ้น ค้นพบศักยภาพ ความสามารถ ความต้องการของตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค การขับเคลื่อนการทำงานร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษา มีข้อจำกัดในบางประเด็น เช่น ระยะทางการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน และของบุคลากรของสถาบันอาชีวศึกษาจำนวนผู้เรียนสำหรับการเปิดหลักสูตรทวิศึกษาในแต่ละโปรแกรม สถาบันอาชีวศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้ง สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ ตามบริบท และความสนใจของผู้เรียน แต่พบปัญหาด้านความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนบางคน เน้นงานวิชาการมากกว่างานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการกำหนดเกณฑ์การรับผู้เรียนจากส่วนกลางที่ชัดเจน แต่ควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งเป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความสนใจอย่างมาก อีกทั้งโครงการหลักสูตรทวิศึกษา นี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ

นโยบายที่ 3 นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

ผลการดำเนินงาน หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการโดย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เข้าไปประยุกต์ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยนำเข้าไปปรับกับแผนการเรียนการสอน โดยจะเน้นการสอนในลักษณะที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค ภาระงานครูค่อนข้างเยอะ จึงทำให้มีการทำกิจกรรม PLC ในแต่ละสัปดาห์ค่อนข้างน้อย ที่จะร่วมกันวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active learning

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดการอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ให้กับครูทุกคนและควรพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง Active learning ในหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น นักเรียนสามารถออกแบบวิธีการการองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน

3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการเรียนออนไลน์เพื่อศึกษาหาความรู้และกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนเพื่อให้สามารถส่งต่อความรู้และประสบการณ์การคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอนให้กับผู้เรียนได้ สอนได้เห็นภาพ เข้าใจง่าย และจับต้องได้

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษาขาดครูผู้สอนที่มีความชำนาญเฉพาะด้านการดำเนินกิจกรรมจึงยังไม่โดดเด่นครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง Coding ยังไม่ละเอียด และลึกซึ้งในเนื้อหาความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบcodingเนื่องจากเป็นรายวิชาและทักษะใหม่ที่ทั้งความแตกต่างของผู้เรียน(พื้นฐานการเรียนรู้ต่างกัน)ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนค่อนข้างต่ำผู้เรียนยังขาดกระบวนการคิดในขั้นสูง

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอน Coding ให้มีความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในวิชาCoding มากยิ่งขึ้นจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่องทางต่างๆ เช่น ทางออนไลน์ จัดทำแผนพัฒนาการสอนcoding

3.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการศึกษาโดย บูรณาการองค์ความรู้ แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น โดยครูผู้สอนได้รับการอบรม สถานศึกษามีการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนจากของจริง ชุดฝึก สื่อผลิตเอง ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ STEM Education สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะคิดเป็น ขั้นตอน สามารถสร้างชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ STEM Education ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ การบูรณาการความรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 วิทยาการกับชีวิตจริงและการทำงานได้

ปัญหาและอุปสรรค ความสามารถในการเรียนรู้หรือความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนซึ่งมีพื้นฐานต่างกันจึงส่งผลให้การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ผู้เรียนยังมีข้อจำกัดในเนื้อหาบางเนื้อหา เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ หรือทักษะวิทยาศาสตร์ หรือข้อจำกัดในการออกแบบทางวิศวกรรม (เทคโนโลยี) ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการมากต่อหนึ่งกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนโดยเฉพาะในระดับท้องถิ่น เช่น ลดหน่วยกิจพื้นฐานบางวิชาและเพิ่มวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หรือควรจัดเป็นวิชาเรียนเฉพาะ เช่น รายวิชา IS นักเรียนจะได้มีเวลาได้เรียนรู้กระบวนการและสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายมีหน่วยการเรียนรู้ มีการตัดสินผลการเรียนพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างและออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาSTEM

3.6 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เช่น จัดการเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาเมียนมา

ปัญหาและอุปสรรค ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณในการจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และ ประสบปัญหาในการสรรหาครูต่างชาติอีกทั้งยังไม่มีแนวทางการสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ ควรจัดงบประมาณสำหรับสนับสนุนสถานศึกษาในเพื่อจ้างครูต่างชาติ จัดหาสื่อที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) หรือเป็นบทเรียนออนไลน์ ที่สามารถพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนได้ และควรเพิ่มเติมการสร้างหลักสูตรแกนกลางของภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดเพื่อให้เป็นแนวทางในการนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม

4.1 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ผลการดำเนินการ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นงานสายอาชีพ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ครบ นักเรียนได้ใช้สื่อ เครื่องมือฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติจริงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom การประยุกต์ใช้งาน Facebook และสื่อ Social เพื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน Velawoods Learning การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

ปัญหาและอุปสรรค วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เพียงพอในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เช่น ทีวีจอใหญ่ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ตโฟน รวมทั้งระยะเวลาของการอบรมเป็นช่วงระยะเวลาสั้นทำให้ยังไม่สามารถเข้าใจในกระบวนการการสร้าง แพลตฟอร์ม

ข้อเสนอแนะ

ด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อให้รองรับการเรียนการสอนแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

4.3 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยสุขภาพ และโภชนาการ

ผลการดำเนินการ

ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน แจ้งแนวทางการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและชักชวนความเข้าใจในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนเพื่อรับทราบข้อมูล พัฒนาการด้านร่างกาย มีการบันทึกลงในแบบบันทึกตรวจสุขภาพทุกครั้ง

ปัญหาและอุปสรรค สาเหตุของเด็กอ้วน เตี้ย ผอม มาจากสภาพพื้นฐานของครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน และพฤติกรรมการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ ให้โรงเรียนในสังกัดประสานความเข้าใจและขอความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำกับติดตามการบริหารงบประมาณอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) โรงเรียนที่รับการถ่ายโอนมาจากกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพทันเวลา และเต็มจำนวนให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีคู่มือวิธีปฏิบัติการใช้จ่ายเงินเพื่อโครงการอาหารกลางวันในแต่ละรูปแบบตามระเบียบพัสดุฯ 2560 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบ

4.4 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ผลการดำเนินการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยแผน IEP และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนครบทุกสถานศึกษา การดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทุกคน ได้มีการจัดพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับสถานศึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ โดยมีครูประจำการเป็นที่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำในการทำงานในด้านการสอน และปฏิบัติงานราชการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาและอุปสรรค สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งขาดบุคลากรที่มีองค์ความรู้เฉพาะ เช่น ผู้ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ผู้ให้บริการสอนเสริม เนื่องจากมีการโยกย้ายบุคลากร หรือ บุคลากรที่รับผิดชอบเดิมนั้นเกษียณอายุราชการไป ครูรับผิดชอบงานเรียนรวมรายใหม่ยังขาดความรู้และทักษะในการดำเนินการ จนเมื่อมีผู้พิการเรียนรวมเข้ามาไม่สามารถดำเนินการคัดกรองในต้นปีการศึกษาได้

ขาดแคลนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอน และมีความจำเป็นสำหรับฝึกทักษะต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดฝึกอบรมพัฒนาครูและผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในการวางแผนการพัฒนาและให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของแต่ละบุคคล

นโยบายที่ 5 การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

5.1 โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ (ตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน) ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านครู ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของโรงเรียนคุณภาพประจำและได้รับการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปัญหาและอุปสรรค เวลาในการดำเนินกิจกรรมตามนโยบาย มีช่วงเวลาจำกัด ขาดความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมระดับจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ทำให้การดำเนินกิจกรรมการนิเทศติดตาม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ หน่วยงานระดับจังหวัด ควรมีข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ชัดเจน จากการดำเนินงาน โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เฉพาะตำบล แต่ควรมีนโยบายที่ชัดเจนระดับจังหวัดในการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ด้วยเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

5.2 สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (6 รูปแบบกิจกรรม)

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่ได้รับความร่วมมือจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการกำหนดกิจกรรมการดูแล และคัดกรองเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สนับสนุนของใช้และอุปกรณ์ที่จำเป็น

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กอนุบาล เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักถึงการเอาใจใส่เด็กอนุบาลของผู้ปกครอง
ข้อเสนอแนะในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

1. ควรจัดการประชุมชี้แจงการเก็บข้อมูลตามแบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลประจำปี ในแต่ละรอบ ให้เข้าใจตรงกันก่อนนำไปใช้จริง หลังจากทราบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ทุกหน่วยงานรับตรวจร่วมกันพิจารณาและมีการวางแผนการปฏิบัติความเข้าใจที่ถูกต้อง

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะเลขานุการประจำจังหวัดควรจัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด เพื่อความเข้าใจร่วมกันในการรายงาน

3. การเก็บข้อมูลจากหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อรวบรวมข้อมูลได้รวดเร็วและเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน การรายงานเฉพาะใน E-inspection ส่งผลให้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพได้ไม่ครบถ้วนตามประเด็นการตรวจราชการ