

## บทสรุปผู้บริหาร

การตรวจราชการและการติดตามผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กรณีปกติ รอบที่ 2 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ 17 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย ความก้าวหน้า/วิธีการ-ปัจจัย/ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง ด้านที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม และด้านที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สรุปผลดังต่อไปนี้

### นโยบายที่ 1 : ด้านความมั่นคง

**การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม  
ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด**

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดในเขตตรวจราชการที่ 17 มีการกำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) เป็นพลเมืองดีเพื่อให้ สถานศึกษาในพื้นที่นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด และหน่วยงานต้นสังกัดร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีวุฒิทางลูกเสือ และได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลุกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและชุมชน ส่วนปัญหาอุปสรรค พบว่า ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือยุวกาชาดที่ชัดเจน มีจำนวนจำกัด ทำให้การจัดการเรียนการสอน/ไม่ครบถ้วนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่ง คือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง และมีคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัด ให้สถานศึกษางดการเรียนการสอนแบบ Onsite ให้ปรับรูปแบบการเรียน การสอนเป็นแบบ Online โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือในภาพรวมผลการดำเนินงานจึงยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้

## นโยบายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### 2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

พบว่าหน่วยงานการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 มีการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้เข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน เพิ่มและพัฒนา ทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา นอกจากนั้นแล้วสถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ทั้งในส่วนของสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และ เทคนิคการสอน

ทางด้านของสถาบันอาชีวศึกษา ได้มีการได้ทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด การจัดหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และมีทักษะอาชีพ ตรงความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยปรับปรุงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน แก่บุคลากร ทุกสาขาวิชา ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะทางด้านการใช้ระบบ ICT และระบบ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่วนปัญหาอุปสรรค พบว่า การจัดการเรียน การสอนด้านทักษะวิชาการส่วนใหญ่เป็นภาระงานมากกว่าชิ้นงาน เนื่องจากนักเรียนขาดครูที่ปรึกษา เพราะผลงานนักเรียนที่เป็นชิ้นงานมักประเมินนักเรียนที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ส่วนด้านทักษะชีวิต ในช่วงสถานการณ์โควิดไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเครื่องมือ/วัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนมีราคาสูงและไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

### 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียน

พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตตรวจราชการที่ 17 ได้มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมและมัธยมศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการอาชีวศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาแบบ ทวิศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษา มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด มีหลักสูตร ที่หลากหลายในการรองรับและตอบสนองความต้องการด้านอาชีพ สอดคล้องและเป็นทางเลือกให้กับ ผู้เรียน ด้านปัญหาอุปสรรค พบว่า สถานศึกษาบางแห่งมีความเข้าใจไม่ตรงกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับเรื่องของการจัดการเรียนรู้และสร้างเสริมบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะอาชีพ รวมทั้งความปลอดภัยในการเดินทางเพื่อไปเรียนบางรายวิชา ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ร่วมจัดทวิศึกษา

### 2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตตรวจราชการที่ 17 ได้มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาแบบทวิภาคี มีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งในและนอกจังหวัด เพื่อเพิ่มศักยภาพในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับ นักเรียนนักศึกษา โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพ ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งจัดทำแผนและคู่มือการฝึกตาม โครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐาน รายวิชาที่จะฝึกอาชีพ วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการนิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติในสถาน ประกอบการและมีการวัดผลและประเมินผล ควบคุมกำกับดูแลและแก้ปัญหาต่าง ๆ ประชุมสัมมนา ครูฝึก ครูนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่วน ด้านปัญหาอุปสรรค พบว่า ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษา จากมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ขาดทักษะและความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อไปฝึกประสบการณ์ทำให้เกิดผลกระทบต่องานในสถานประกอบการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บริบทและความ ต้องการของผู้เรียนแตกต่างกัน รวมถึงสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน บริบทของ โรงเรียนมีความแตกต่าง

### 2.4 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 ส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการขับเคลื่อน นโยบายฯ มีเพียงบางจังหวัด ได้มีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อน ศูนย์ความเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดทำประกาศจัดตั้ง ศูนย์ความเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีการตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขับเคลื่อนงานแนะแนวร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา โดยจัดอบรมส่งเสริม กิจกรรมแนะแนวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มส่งเสริมกิจกรรมแนะ แนวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามนโยบายการปรับเพิ่มสัดส่วนผู้เรียน สายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ให้เป็น 50 : 50 ส่วนปัญหาอุปสรรค พบว่า บุคลากรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา และขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะ ทางวิชาชีพ และงบประมาณค่อนข้างจำกัด ในการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำแผนพัฒนา ตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP) และ Portfolio

### นโยบายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21

พบว่า หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด มีการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ มีรูปแบบ การบริหารงานที่ชัดเจน สามารถนำนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติแก่สถานศึกษาในสังกัดได้ มีการกำกับ ติดตามสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้และพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียนและการวิจัยทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา/โรงเรียนผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า การให้คำนิยามและขอบข่ายของทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ยังขาดรายละเอียดในแต่ละทักษะที่ชัดเจน ทำให้ในบางทักษะโรงเรียนอาจจัดกิจกรรมได้ไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และเนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังอยู่ในช่วงปฏิบัติตามมาตรการควบคุมของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่ม พบกันในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ทุกครั้งที่ทำให้ครูผู้สอน กับ ผู้เรียน ต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโปรแกรม Zoom/โปรแกรม Google Meet/ กลุ่มไลน์ อาจทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งขณะที่ครูผู้สอนกำลังดำเนินการสอนผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ผู้เรียนอาจไม่มีสมาธิกับการเรียนอย่างจริงจัง รวมถึงการอธิบาย การบรรยายอาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

### 3.2 การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

พบว่า มีการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการสอบอื่น ๆ จัดอบรมพัฒนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ตามที่ สพฐ. กำหนด

นอกจากนั้น หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดในการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft team, Google meet และการใช้ Google drive ร่วมกับโปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ หรือ การจัดอบรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ และอบรมพัฒนาภาษาต่างประเทศ ส่วนปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่ง ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ทำให้ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่มีความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษ

### 3.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ ในยุค New Normal ส่งบุคลากรเข้าศึกษาอบรมเรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ และบางหน่วยงานการศึกษา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต ทั้งนี้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ความไม่ชัดเจนในการดำเนินงาน ซึ่งยังไม่มีการชี้แจงเกี่ยวกับการปรับ

หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่อิงสมรรถนะของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงทำได้เพียงรับฟังข่าวสารไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นเท่านั้น

#### นโยบายที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

##### 4.1 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับนโยบายแนวทางการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) จาก สพฐ. และจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับความสำคัญการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาที่เป็นเลิศ มีการแต่งตั้งครูผู้ดูแลระบบ (Admin) ประจำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด และจัดให้มีกลุ่ม Line ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการประสานงานและรับทราบวิธีการพัฒนาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้ Digital Education Excellence Platform: DEEP เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ (ห้องเรียนออนไลน์) ครูได้รับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของโลกในปัจจุบัน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสมัครใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ประกอบการเก็บข้อมูลในการประเมินผลความสามารถ และต้องได้รับการทดสอบด้านทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR ด้านปัญหาอุปสรรค พบว่าแพลตฟอร์มยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างไม่เต็มที่ และการจัดทำข้อมูลเนื้อหาแบบออนไลน์แต่ละรายวิชาต้องใช้ระยะเวลาานาน เนื่องจากเนื้อหาแต่ละรายวิชามีเนื้อหามาก

##### 4.2 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูปฐมวัยและจัดทำแนวทาง นโยบายเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ดังนี้ (1) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยระบบทางไกล (2) อบรมด้วยระบบทางไกลสำหรับครูปฐมวัย/ครูพี่เลี้ยงตามโครงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย (3) จัดทำนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครูทุกคนในสังกัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ทั้งแหล่ง เรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development) นั่นคือ การพัฒนา 4 ด้าน

ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) มากขึ้น เพื่อให้ได้ความรู้สึก มีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง ปัญหาอุปสรรค พบว่า ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์ได้ดีเท่าที่ควร และทำให้ครูปฐมวัย ประสบงานกับผู้ปกครอง ลดน้อยลงไป

#### 4.3 การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครูปฐมวัยและจัดทำแนวทาง นโยบายเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ด้วยระบบทางไกล (2) อบรมด้วยระบบทางไกลสำหรับครูปฐมวัย/ครูพี่เลี้ยงตามโครงการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย (3) จัดทำนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครูทุกคนในสังกัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยในสถานศึกษา/โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูที่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนจำกัด (เพราะผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านความพิการ ที่แตกต่างกัน ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ) ครูยังไม่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (IEP) การวัดผลประเมินผลและผลิตสื่อต่างๆ สำหรับคนพิการ อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการ ไม่สะดวกและไม่ต่อเนื่อง

#### 4.4 ความปลอดภัยของผู้เรียน

พบว่า หน่วยงานการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 17 ส่วนใหญ่ ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย Safety School เพื่อจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมทำให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิทธิเสรีภาพทางสังคม ดำเนินโครงการ ภายใต้ 3 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยการบริหารจัดการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานและการรายงาน กำกับติดตามและประเมินผล และ 9 มาตรการ ประกอบด้วยการพัฒนาความเข้มแข็งระบบบริหารความปลอดภัย การจัดการศึกษาและฝึกปฏิบัติด้านความปลอดภัยในโรงเรียน การรักษาความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จากอุบัติเหตุโรคระบาด อุบัติเหตุ ด้านสิทธิและสวัสดิภาพนักเรียน การรายงานเหตุ และการกำกับ ติดตามประเมินผล จัดทำคู่มือโรงเรียนปลอดภัย Safety School เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์สำนักงาน และมีการจัดโครงการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อสนับสนุนนโยบายฯ

ปัญหาอุปสรรค พบว่า รถตู้รับ-ส่งนักเรียนมีจำนวนมาก ยากต่อการควบคุม เนื่องจากจำนวนนักเรียน ในรถตู้แต่ละคันมีจำนวนเกินที่นั่ง ตามข้อตกลง และข้อจำกัดเรื่องค่าใช้จ่ายของเด็กนักเรียนและผู้ปกครองด้านเศรษฐกิจ ของครอบครัวนักเรียน

#### 4.5 การศึกษาตลอดชีวิต

พบว่า หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตตรวจราชการที่ 17 ส่วนใหญ่ ดำเนินการ ดังนี้ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้จากหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ ดำเนินการโครงการขยายโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพและมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ปัญหาอุปสรรค พบว่า เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้กำหนดการการรับนักเรียน ถูกปรับเปลี่ยนเลื่อนออกไป

### นโยบายที่ 5 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 5.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

พบว่า หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในเขตตรวจราชการที่ 17 ส่วนใหญ่ ดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนเครือข่าย “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” สามารถ ดำเนินการได้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มของสำนักงานเขต พื้นที่ และประธานกลุ่มโรงเรียน และที่ประชุมมีมติให้มีโรงเรียนคุณภาพชุมชนเป็นโรงเรียนหลักและ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา มีการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โครงการส่งเสริม โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน) เพื่อเป็นทีมขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (Area Team) ในการลงพื้นที่โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม ในโครงการ ฯ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และ โรงเรียนเครือข่าย เพื่อร่วมกันพิจารณาคัดเลือก “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ให้เป็นไปตามแนว ทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัญหาอุปสรรค พบว่า การ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (งบดำเนินงาน) เพื่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา อยู่ในระหว่างรอการอนุมัติงบประมาณ ชุมชนที่อยู่ห่างออกไปมีความผูกพันกับโรงเรียนลดลง ซึ่งจะส่งผลต่อขอบเขตของการจัดการเรียนรู้ ที่ไม่สามารถดึงเอาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร

## 5.2 โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด มีการขับเคลื่อนนโยบายพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและระดับคะแนนตามกรอบแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ. และดำเนินการพิจารณาคัดเลือกในรูปแบบคณะกรรมการฯ โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ : โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ผลการถอดบทเรียนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสร้างความตระหนักในการเป็นผู้นำที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนำนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมาจัดแสดงนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค โรงเรียนและชุมชน ไม่มั่นใจในนโยบายและความต่อเนื่องของนโยบาย อีกทั้งระบบข้อมูลต่าง ๆ ไม่เชื่อมโยงกัน และไม่นำข้อมูลที่มีไปใช้ประโยชน์ ทำให้ทำงานซ้ำซ้อน ไม่มีการสะท้อนผลการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบระดับเขตและระดับโรงเรียนทราบ ทำให้ต้องแก้ไขงานหลายครั้ง

## 5.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

พบว่าด้านโครงสร้างพื้นฐาน จากการติดตามโรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สะอาด ปลอดภัย มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การดูแลด้านระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งาน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมการศึกษา สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามที่สมควร ด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน สถานศึกษา/โรงเรียน มีการปรับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ มีการสนับสนุนด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคติดต่อ โควิด 19 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่แต่ละแห่ง มีแหล่งสนับสนุนทรัพยากรจากหลายแห่ง และหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในด้านต่างๆ ปัญหาอุปสรรค พบว่า การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดูแล และช่วยเหลือด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลไม่ได้รับสนับสนุนงบประมาณ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้องเร่งดำเนินการภายในระยะเวลาอันจำกัด ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและครูต้องเพิ่มภาระในการดำเนินงานตามกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

## 5.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 17 มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุและค่าสาธารณูปโภคตามความจำเป็นและขาดแคลน ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก Stand Alone การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ใช้ DLTV เป็นหลัก และมีการสอนเสริมในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการส่งเสริม



สนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาตามความถนัด และต่อยอดให้ได้แสดงศักยภาพตามความสามารถ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียน มีผลการประเมินภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ด้านบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนวางแผนการจัดการศึกษาและสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ปัญหาอุปสรรค พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่ครูไม่ครบชั้นทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทันต่อเวลาไม่ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้ง 8 สารการเรียนรู้ ปัญหาการใช้งบประมาณสูงมากในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้โรงเรียน Stand Alone เกิดคุณภาพ (เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนน้อย แต่หากต้องการคุณภาพสูงต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุนเป็นจำนวนมาก) และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (covid19) กระจายในทุกพื้นที่ทำให้การ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจผู้ปกครอง ชุมชน ครู ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง และมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เนื่องจาก นักเรียนส่วนใหญ่ยากจน และอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ การเรียนการสอนจึงดำเนินการได้เพียงบางส่วน และโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand

## การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กรณีพิเศษ

### 1. การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีการประชุมวิเคราะห์หารูปแบบ แนวทางการจัดการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่ ให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา (4 รูปแบบ) พร้อมแจ้งแนวทางในการดำเนินการกับผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และให้สถานศึกษาทำรายงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ในภาพรวมทุกสังกัดดำเนินการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด

สถานศึกษาดำเนินจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ยกเว้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On - Site เนื่องด้วยสถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) พร้อมได้จัดทำแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในสถานศึกษาจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 เป็นฐานในการจัดทำแผนรองรับข้อมูลดังกล่าว ปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูมีความกังวลและเครียดทั้งเรื่องการดูแลสุขภาพในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด และปัญหาด้านการปรับตัว ในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากการสอนแบบ On-Site เป็นรูปแบบอื่น ๆ ที่ครูยังไม่คุ้นชิน นักเรียนที่ไม่เข้าใจบทเรียน เหมือนการสอน On-Site การส่งงานมีความผิดพลาดจำนวนมาก ส่งงานไม่ครบ ครูไม่สามารถสอนอธิบายได้หลาย ๆ ครั้งหรือทำให้นักเรียน เห็นภาพที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นได้ นักเรียนมีความเครียดจากบทเรียน On-hand

ที่มีความยาก ไม่เข้าใจ สาเหตุ เพราะไม่มี สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต สำหรับค้นหาความรู้ ไม่สามารถสอบถามผู้อื่นได้ และขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2. มาตรการการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด ได้มีการแจ้งมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) และแนวทางลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ จากฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM2.5) สำหรับสถานศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ 04107/4063 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2563 และปฏิบัติตามแนวทางประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ประกาศ ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2563 และเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาจากฝุ่นละออง อย่างเคร่งครัด จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึง สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้จิตสำนึกที่ดี และมีส่วนร่วมในการควบคุม ป้องกัน แก้ไข และลดปัญหา นำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

มีการประชาสัมพันธ์สื่อองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 ผ่านช่องทางต่าง ๆ แก่บุคลากร นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อสร้างการรับรู้ให้เกิดความเข้าใจ และนำไปป้องกันและแก้ไขปัญหา ปัญหาอุปสรรค พบว่า หน้ากากอนามัยที่ใช้ในปัจจุบัน เป็นหน้ากากอนามัยทางการแพทย์ ที่มีคุณสมบัติในการป้องกันเชื้อโรค แต่ไม่สามารถป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 ได้ และเนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่มีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง และคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของทุกจังหวัด ให้สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนแบบ Onsite ให้ปรับรูปแบบการเรียนการสอน เป็นแบบ Online ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2564