

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๓. การบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ O-NET
๕. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๗. สภาพทั่วไปของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑
๘. สภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

๑. หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก
๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่น
ที่มา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘. ๒๕๕๖. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อได้ ว่า “สทศ.” ใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)” เรียกโดยย่อได้ ว่า “NIETS” เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนาและให้บริการทางด้านการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

๑. วิสัยทัศน์องค์กร

องค์กรสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

๒. พันธกิจ

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทาระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ
๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
๕. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่างๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๖. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
๗. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๓. การบริหารการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

O-NET (Ordinary National Educational Test)

คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

วัตถุประสงค์ O-NET

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

๕. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ที่มา สทศ. ๒๕๖๒. การจัดสอบ (O-NET). ข้อมูลการจัดสอบเบื้องต้น. สืบค้นเมื่อ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒. จาก www.niets.or.th

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สทศ. จัดสอบ O-NET ให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ทั้งหมด ๔ กระทรวง/เทียบเท่า ๘ หน่วยงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงสังกัดของนักเรียน จำแนกตามหน่วยงาน

กระทรวง/เทียบเท่า	หน่วยงาน
กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย)
กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล โรงเรียน อบต. และโรงเรียน อบจ.)
กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันพัฒนาศิลปิน
สำนักนายกรัฐมนตรี	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)

๔. โครงสร้างและรูปแบบข้อสอบของแบบทดสอบ O-NET

แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีรูปแบบข้อสอบเป็นแบบปรนัย โดยอยู่ในขอบข่ายสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้อสอบ จำแนกตามรูปแบบ กลุ่มสาระวิชาหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รูปแบบ	วิชา							
		ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
๑	รูปแบบข้อสอบ								
	๑.๑ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	๓๒	๘๐	๔๐	๑๐๐	๑๖	๘๐	๓๐	๙๐
	๑.๒ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๔ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ปรนัย หลายตัวเลือก ๑ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖ ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า ๑ คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	-	-	๒	๑๐
	๑.๗ เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๘ ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข	-	-	-	-	๔	๒๐	-	-
	๑.๙ อื่นๆ	๒	๒๐	-	-	-	-	-	-
	รวมจำนวนข้อสอบ	๓๔	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๒	จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	๙๐		๖๐		๖๐		๖๐	

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้อสอบ จำแนกตามรูปแบบ กลุ่มสาระวิชาหลัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	รูปแบบ	วิชา							
		ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
๑	รูปแบบข้อสอบ								
	๑.๑ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	๔๐	๘๐	๕๐	๑๐๐	๒๐	๘๐	๔๐	๘๐
	๑.๒ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๔ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	๑๐	๒๐	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ปรนัย หลายตัวเลือก ๑ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖ ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า ๑ คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	-	-	๕	๒๐
	๑.๗ เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๘ ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข	-	-	-	-	๕	๒๐	-	-
	๑.๙ อัตนัย	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมจำนวนข้อสอบ	๕๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
๒	จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	๙๐		๙๐		๙๐		๙๐	

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้อสอบ จำแนกตามรูปแบบ กลุ่มสาระวิชาหลัก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รูปแบบ	วิชา									
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
		จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
๑	รูปแบบข้อสอบ										
	๑.๑ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๒ ปรนัย ๔ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๑ คำตอบ	๗๐	๙๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๓๒	๘๐	๕๐	๘๐
	๑.๔ ปรนัย ๕ ตัวเลือก ๒ คำตอบ	-	-	๑๐	๒๐	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ปรนัย หลายตัวเลือก ๑ คำตอบ									-	-
	๑.๖ ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า ๑ คำตอบ/ เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๒๐
	๑.๗ เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๘ ระบายคำตอบที่เป็นค่า/ตัวเลข	-	-	-	-	-	-	๘	๒๐	-	-
	๑.๙ อัตนัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมจำนวนข้อสอบ	๘๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๘๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
๒	จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้อสอบจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบ		
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ป.๖	ม.๓	ม.๖
๑. การอ่าน	๑	๑	๑	๑๐	๑๒	๒๐
๒. การเขียน	๑	๑	๑	๔	๘	๑๕
๓. การฟัง การดู และการพูด	๑	๑	๑	๕	๘	๓
๔. หลักการใช้ภาษาไทย	๑	๑	๑	๑๐	๑๕	๒๗
๕. วรรณคดีและวรรณกรรม	๑	๑	๑	๕	๗	๑๕
รวม				๓๔	๕๐	๘๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้อสอบจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบ		
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ป.๖	ม.๓	ม.๖
๑. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			๒			๑๘
๒. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			๒			๑๘
๓. เศรษฐศาสตร์			๒			๑๘
๔. ประวัติศาสตร์			๓			๑๘
๕. ภูมิศาสตร์			๒			๑๘
รวม						๙๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้อสอบจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบ		
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ป.๖	ม.๓	ม.๖
๑. ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓	๓	๓	๒๖	๔๔	๔๓
๒. ภาษาและวัฒนธรรม	๒	๒	๒	๘	๖	๑๕
๓. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระเรียนรู้อื่น			๑			๑๑
๔. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๑		๒	๖		๑๑
รวม				๔๐	๕๐	๘๐

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้อสอบจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบ		
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ป.๖	ม.๓	ม.๖
๑. จำนวนและดำเนินการ	๔	๓	๓	๗	๖	๖
๒. การวัด	๒	๒	๑	๕	๓	๓
๓. เรขาคณิต	๒	๒		๓	๕	
๔. พีชคณิต	๒	๒	๒	๒	๖	๒๐
๕. วิเคราะห์ข้อมูล	๒	๒	๒	๓	๕	๑๑
๖. ทักษะและกระบวนการ						
รวม				๒๐	๒๕	๔๐

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้อสอบจำแนกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้			จำนวนข้อสอบ		
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ป.๖	ม.๓	ม.๖
๑. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๒	๒	๒	๙	๑๐	๑๓
๒. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๒	๒	๒	๒	๓	๔
๓. สสารและสมบัติของสาร	๒	๒	๒	๖	๙	๑๒
๔. แรงแรงและการเคลื่อนที่	๒	๒	๒	๓	๖	๙
๕. พลังงาน	๑	๑	๑	๕	๘	๑๐
๖. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑	๑	๑	๔	๖	๔
๗. ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒	๒	๒	๓	๓	๓
๘. ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
รวม				๓๒	๔๕	๕๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงกำหนดการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

O-NET	วันสอบ	ประกาศผล
๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒
๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒-๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒
๓. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒-๓ มีนาคม ๒๕๖๒	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ที่มา: สทศ. ๒๕๖๒. การจัดสอบ O-NET. ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการสอบ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑. สืบค้นเมื่อ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ จาก www.niet.or.th

๕. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านการประเมินผลประสิทธิผล สรุปได้ดังนี้

๑. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงตัวชี้วัดจำแนกตามประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)
การประเมินประสิทธิผล		๕๐
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/แผนปฏิบัติราชการ/ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวง/สำนักงานปลัดกระทรวงและแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๒
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)	๔
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	๔
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	๔
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓ - ๕ ปี/ ๖ - ๑๑ ปี/ ๑๒ - ๑๔ ปี/๑๕ - ๑๗ ปี)	๕
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ระดับความสำเร็จในการดำเนินการวิจัยทางการศึกษา	๕
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ระดับความสำเร็จในการจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค	๕
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๙ ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	๖
การประเมินประสิทธิภาพ		๒๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสำเร็จในการสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ	๑๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ระดับความสำเร็จในการรณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	๑๐

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)
การพัฒนางาน		๓๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จในการจัดทำผังงานตามกระบวนการหลักของหน่วยงาน	๘
	ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน	๗
	ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๗
	ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความสำเร็จของการจัดทำลักษณะสำคัญของหน่วยงาน	๘
รวม		๑๐๐

๒. เกณฑ์การให้คะแนนและรายละเอียดตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นการประเมิน : การประเมินประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน (น้ำหนักร้อยละ ๕๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/แผนปฏิบัติราชการ/ตัวชี้วัด ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวง/สำนักงานปลัดกระทรวง และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

คำอธิบาย : ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน พิจารณาจากความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายแต่ ละตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานที่กำหนดขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของภารกิจหลักตาม นโยบายสำคัญ ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวง/สำนักงานปลัดกระทรวง และโครงการ/ กิจกรรมสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน และ/หรือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ : ให้ใช้หลักเกณฑ์ในการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๑. การกำหนดตัวชี้วัด

๑.๑ ตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการให้เน้นตัวชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ ไม่ใช่ตัวชี้วัด กระบวนการ

๑.๒ การกำหนดตัวชี้วัดควรมุ่งเน้นมิติเชิงคุณภาพของสิ่งที่ต้องการจะวัดมากกว่าการให้ ความสำคัญเชิงปริมาณ

๑.๓ การกำหนดตัวชี้วัดตามภารกิจหลักของหน่วยงานต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ

๑.๔ กำหนดตัวชี้วัดที่มีลักษณะท้าทายต่อผลการปฏิบัติงาน มากกว่าตัวชี้วัดที่เป็นงาน ประจำ

๒. เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๕ ดีกว่าเป้าหมายมาก ส่วนราชการต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถบรรลุผลลัพธ์ (Outcome) หรือมีการเทียบกับมาตรฐาน (Benchmarking)

ระดับที่ ๔ ดีกว่าเป้าหมาย ส่วนราชการต้องแสดงให้เห็นว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด นั้นในเชิงคุณภาพ หรือนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ หรือผลการดำเนินการทำให้เกิดผลลัพธ์ (Outcome) อย่างไร เป็นต้น

ระดับที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นการวางเป้าหมายที่จะทำสำเร็จตามแผนงานประจำปี หรือจะพัฒนาต่อเนื่องจากผลการดำเนินการในปีก่อนเป็น Continuous Improvement หรือถ้าตัวชี้วัดใดที่มีผลการดำเนินการได้สูงสุดและไม่สามารถปรับปรุงได้อีกแล้วก็อาจจะถอดตัวชี้วัดนั้นออก หรือให้ลดน้ำหนักตัวชี้วัดนั้นลง เป็นต้น

ระดับที่ ๒ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ระดับที่ ๑ ต่ำกว่าเป้าหมายมาก

๓. ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(O-Net)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

หน่วยวัด : ระดับคะแนนเฉลี่ย

น้ำหนัก : ร้อยละ ๔

คำอธิบาย

- กำหนดเป็นตัวชี้วัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยใช้ข้อมูลจากนักเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

- O-Net : Ordinary National education test ใช้ผลคะแนนการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์

- ไม่นับรวมผลการทดสอบเด็กพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ และนักเรียนพิการเข้าซ้อน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงการปรับระดับการให้คะแนน +/- ๑.๕ ต่อ ๑ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงเกณฑ์การให้คะแนน

รายวิชา	น้ำหนัก(ร้อยละ)	ระดับคะแนน				
		๑	๒	๓	๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑					
ภาษาไทย	๐.๒๕					
ภาษาอังกฤษ	๐.๒๕					
คณิตศาสตร์	๐.๒๕					
วิทยาศาสตร์	๐.๒๕					
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑					
ภาษาไทย	๐.๒๕					
ภาษาอังกฤษ	๐.๒๕					
คณิตศาสตร์	๐.๒๕					
วิทยาศาสตร์	๐.๒๕					
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒					
ภาษาไทย	๐.๔๐					
ภาษาอังกฤษ	๐.๔๐					

คณิตศาสตร์	๐.๔๐					
วิทยาศาสตร์	๐.๔๐					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๐.๔๐					

ตารางที่ ๑๓ แสดงรายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานประกอบด้วย	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			

จากการศึกษาหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ O-NET และกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้นแล้ว เพื่อให้ใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด จึงกำหนด ดังนี้

การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านเกณฑ์

๒. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๐

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ นำมากำหนดเป็นค่าคะแนนที่ ๓

๓. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)

ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) นำมากำหนดเป็นค่าคะแนนที่ ๓

เกณฑ์การให้คะแนน ช่วงการปรับระดับการให้คะแนน +/- ๑.๕ ต่อ ๑ คะแนนโดยกำหนดการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน ๕ $X_5 > (A + ๑.๕ \text{ คะแนน})$

ระดับคะแนน ๔ $A < X_4 \leq (A + ๑.๕ \text{ คะแนน})$

ระดับคะแนน ๓ $A = X_3 = \text{ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐}$
หรือค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับคะแนน ๒ $A > X_2 \geq (A - ๑.๕ \text{ คะแนน})$

ระดับคะแนน ๑ $X_1 < (A - ๑.๕ \text{ คะแนน})$



คำชี้แจงเกณฑ์

ระดับคะแนน ๕ มากกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี บวก ๑.๕ คะแนน หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ ร้อยละ ๕๐ หรือมากกว่าร้อยละ ๕๐

ระดับคะแนน ๔ มากกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี แต่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ บวก ๑.๕ คะแนน

ระดับคะแนน ๓ ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)

ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี แต่มากกว่าหรือเท่ากับ ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลบ ๑.๕ คะแนน

ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๐ หรือ ค่าเฉลี่ยคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี ลบ ๑.๕ คะแนน

๖. สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ตั้งสำนักงานอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลกสถานที่ตั้ง ๓๑๑ หมู่ ๕ ตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม ๑ ได้แก่ เขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประกอบด้วยจังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์

๒. ภารกิจ

ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น

๓. อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓(๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

๓. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖. ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



แผนภูมิที่ ๒ แผนที่พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

ที่มา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒, ๒๕๕๘. รายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง

๗. สภาพทั่วไปของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

๑. สถานที่ตั้ง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ตั้งอยู่บริเวณตอนล่างของภาคเหนือ ซึ่งประกอบด้วยจังหวัด พิษณุโลก จังหวัดตาก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดอุตรดิตถ์ มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๔,๕๒๗.๐๕ ตารางกิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและประเทศใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ เขตติดต่อกับจังหวัดน่าน แพร่ ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน

ทิศใต้ เขตติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ อุทัยธานี และกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก เขตติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จังหวัดเลย ขอนแก่น

และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก เขตติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์

๒. ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่จะเป็นภูเขาทางด้านทิศเหนือทางทิศตะวันตก ตั้งแต่จังหวัดอุตรดิตถ์ สุโขทัย และตาก ด้านทิศตะวันออก จะเป็นแนวเขาเช่นกันตั้งแต่อุตรดิตถ์ ถึงเพชรบูรณ์ และพื้นที่ตอนกลางของกลุ่มนี้ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ และที่ราบสูงด้านทิศตะวันออกและด้านทิศตะวันตก

๓. ลักษณะภูมิอากาศ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม ๑ จะได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน ประมาณเดือน กุมภาพันธ์-เมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๒ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณเดือน พฤษภาคม-ตุลาคม ปริมาณน้ำฝน เฉลี่ยประมาณปีละ ๑๓๗๕

มิลลิเมตร

ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน-มกราคม อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๑๙ องศาเซลเซียส

๔. การปกครองและประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง กลุ่ม ๑ แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาค ออกเป็น ๔๗ อำเภอ ๔๒๔ ตำบล ๔,๔๒๘ หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ๕ อบจ. ๘๐ เทศบาล ๓๘๗ อบต. โดยจำแนกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ จำแนกเป็นรายอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน อบจ. เทศบาล และอบต.
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล	อบต.	ประชากร	พื้นที่
ตาก	๙	๖๓	๕๔๑	๑	๑๕	๕๓	๕๔๔,๓๒๔	๑๖,๖๐๘.๘๔
พิษณุโลก	๙	๙๓	๑๐๓๗	๑	๑๓	๘๙	๘๖๓,๒๐๘	๑๐,๘๑๕.๘
เพชรบูรณ์	๑๑	๑๑๗	๑๔๐๕	๑	๒๒	๑๐๕	๙๙๖,๘๗๙	๑๒,๖๖๘.๔๒
สุโขทัย	๙	๘๔	๘๓๒	๑	๑๔	๗๗	๖๑๙,๒๔๕	๖,๕๙๖
อุตรดิตถ์	๙	๖๗	๖๑๓	๑	๑๖	๖๓	๔๖๓,๔๓๒	๗,๘๓๘
รวม	๔๗	๔๒๔	๔๔๒๘	๕	๘๐	๓๘๗	๓,๔๘๗,๐๘๘	๕๔,๕๒๗.๐๕

ที่มา สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๒. ๒๕๕๑. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๑

จำนวนประชากรในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ มีประมาณ ๓,๔๘๗,๐๘๘ คน เมื่อจำแนกรายจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรมากที่สุด รองลงมา คือจังหวัดพิษณุโลก และที่มีประชากรน้อยที่สุดคือจังหวัดอุตรดิตถ์

จำนวนพื้นที่ มีทั้งหมด ๕๔,๕๒๗.๐๕ ตารางกิโลเมตร เมื่อจำแนกรายจังหวัด จังหวัดตากมีพื้นที่มากที่สุด รองลงมา คือจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดที่มีพื้นที่น้อยที่สุดคือจังหวัดสุโขทัย

๘. สภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ มีการจัดการศึกษาในระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา โดยภาครัฐและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ จำนวนสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑

สังกัด/ประเภท	จังหวัด					รวม เขต ๑๗
	ตาก	พิษณุโลก	เพชรบูรณ์	สุโขทัย	อุตรดิตถ์	
๑. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๗	๔๘๒	๕๗๖	๓๓๙	๓๐๙	๑,๙๖๓
๑.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๕	๔๘๐	๕๗๔	๓๓๙	๓๐๙	๑,๙๕๗
๑.๒ การศึกษาสังเคราะห์	๑	๑	๑			๓
๑.๓ การศึกษาพิเศษ	๑	๑	๑			๓
๒. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๐	๒๓	๕๔	๑๓	๑๐	๑๒๐
๒.๑ ประเภทปฐมวัย	๕	๘	๕	๕	๑	๒๔
๒.๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔	๑๓	๔๓	๗	๘	๘๕
๒.๓ ประเภทอาชีวศึกษา	๑	๒	๖	๑	๑	๑๑
๓. สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๔	๖	๕	๖	๔	๒๕
๓.๑ วิทยาลัยเทคนิค		๒	๑	๑	๑	๕
๓.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		๒		๑	๑	๔
๓.๓ วิทยาลัยการอาชีพ	๒	๑	๒	๒	๑	๘
๓.๔ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี	๑		๑	๑		๓
๓.๕ วิทยาลัยสารพัดช่าง	๑	๑	๑	๑	๑	๕
๔. สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	๓	๗	๒		๒	๑๔
๔.๑ รัฐ	๒	๔	๑		๒	๙
๔.๒ เอกชน	๑	๑				๒
๔.๓ โรงเรียนสาธิต		๒	๑		๑	๒