

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค (โครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค) ในครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน พัฒนาและบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมระดม ความคิดเห็น เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพการณ์และบริบทของโลก ทิศทาง การพัฒนาศึกษา ดัชนีชี้วัดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของ Organization for economic co-operation and Development (OECD) แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่ สภาพการณ์และบริบทของประเทศไทย ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคมแห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน สถานะด้านสังคม คุณภาพการศึกษา ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สถานะด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศและโครงสร้าง กฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย ทิศทางการพัฒนาประเทศ แนวทางการพัฒนาพื้นที่และการพัฒนาศึกษา ได้แก่ แนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิรูปประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือทิศทางการพัฒนาศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมเพื่อการแข่งขัน มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาศึกษาครอบคลุมมิติองค์ประกอบของการจัดการศึกษา และมิติกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ จังหวัด ตาก พิชญ์โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานระดับหน่วยงาน และสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปสถานการณ์ของการจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และ สภาพการณ์ภายนอก ที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ได้นำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เชิงยุทธศาสตร์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์หรือมาตรการ ขอบเขต การพัฒนาตามลำดับ โดยระดมความคิดแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องเปรียบเทียบระหว่างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย เชิงยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

วิสัยทัศน์ (Vision) พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

“ประชากรทุกคน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ก้าวไกลสู่ Thailand ๔.๐ และศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ
๓. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ
๓. ระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศและการวิจัย
๒. พัฒนาคนสู่จุดหมายแห่งคุณภาพชีวิต
๓. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี
๔. สร้างโครงข่ายกระบวนการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ
๕. สร้างอาชีพและรายได้บนพื้นฐานของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ๕ จังหวัด

มาตรการ/จุดเน้น

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ การอาชีวศึกษา เพื่ออาชีพและการมีงานทำ
๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัย
๕. ส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะก้าวสู่ Thailand ๔.๐ และศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. พัฒนาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สัมมาชีพ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
๗. ติดตามประเมินผลและวัดผลคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goal)

การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากรศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางประกอบไปด้วย

๑. การเสริมสร้างความเข้าใจยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๑๗ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติและส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาคที่เชื่อมโยงกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการรวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนงาน โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๒. ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อรองรับทิศทางการพัฒนาภาค

๔. จัดให้มีการทบทวน ปรับปรุงและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ดำเนินงานเป็นระบบมีแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย

๑. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลรวมทั้งกำหนดเป้าหมายของแผนงาน/โครงการ

๒. ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศึกษาระดับภาค ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบตามระยะเวลาที่กำหนดโดยการติดตามผล (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) ถือเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษาระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ประกอบด้วย จังหวัดตาก พิชญ์โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ สู่การปฏิบัติ การติดตามผลและการประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ในทุกระดับของกระบวนการดำเนินงานทั้งการประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินงาน (Preliminary evaluation) การประเมินผล ในภาพรวม (Formative/Implementation evaluation) หรือการประเมินผลการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ ซึ่งก็คือการดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและการประเมินผลเมื่อการดำเนินการ ได้เสร็จสิ้นไปแล้ว (Summative evaluation) ในการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ครั้งนี้

แบ่งประเภทของการประเมินผลตามช่วงระยะเวลาดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ สู่การปฏิบัติ เป็น ๓ ระยะ ดังกล่าวข้างต้น รายละเอียดดังนี้

การประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินการ (Preliminary evaluation)

เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ๑ ก่อนเริ่มดำเนินการ (Positional preview) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกลไกและกระบวนการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของงานผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับรวมถึง การศึกษาถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดจากการดำเนินงานซึ่งการประเมินผลในลักษณะนี้มีประโยชน์ในการ พิจารณาความคุ้มค่าต่อการลงทุน และผลกระทบที่คาดว่าจะตามมาจากการดำเนินงานจากการจัดทำ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งในครั้ง นี้ ได้ดำเนินการประเมินผลก่อนเริ่มดำเนินการในภาพรวมมาแล้ว ดังนี้

๑. ศึกษาสถานการณ์ บริบท ปัญหาและความท้าทาย ทางด้านองค์ประกอบในการจัด การศึกษาของจังหวัดตาก พิชญ์โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ได้แก่ สถานการณ์และบริบทของ โลก อาทิ ทิศทาง การพัฒนาการศึกษา ดัชนีชี้วัดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของ Organization for economic co- operation and Development (OECD) แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable development goal : SDG) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่

๒. สถานการณ์และบริบทของประเทศไทย ได้แก่ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคม แห่งโลกยุคใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจและ ความสามารถ ในการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม คุณภาพการศึกษา ปัญหาความ เหลื่อมล้ำ การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสถานะ ด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศและโครงสร้างกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมาย

๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศ การพัฒนาพื้นที่ และการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แนวทาง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนปฏิรูปประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ทิศทาง การพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ.๒๕๖๐ –๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมการลงทุนและ เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมเพื่อการแข่งขัน มติคณะรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ –๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดการศึกษา เอกชน

๕. สภาพปัญหาและประเด็นท้าทายในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่ม จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ โดยทำการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระดับภาค ครอบคลุมมิติองค์ประกอบของการจัดการศึกษาและมิติกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละ ระดับ รวมทั้ง ประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แก่ จังหวัดตาก พิชญ์โลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ที่เป็นปัญหาและ ประเด็นท้าทาย ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านผู้เรียน (๒) ด้านหลักสูตร เนื้อหา องค์ความรู้ (๓) ด้านวิธีสอน

กิจกรรมและการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน (๔) ด้านสื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้ (๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล และ (๖) ด้านการบริหารจัดการและทรัพยากร

นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความเป็นไปได้ของนโยบายทุกระดับของรัฐบาล ตลอดจนแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แก่ ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผลการรับฟังความคิดเห็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ซึ่งได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความเห็นต่อองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ในประเด็นความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย รวมทั้ง แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ต้องการ ปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมร่างยุทธศาสตร์ สรุปการรับฟังความคิดเห็นในภาพรวม ตามองค์ประกอบ ยุทธศาสตร์ ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์(Strategic goal) พันธกิจ (Mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ พบว่า ในภาพรวมของทุกองค์ประกอบ มีความเห็นด้วย มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. การวิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงานจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แก่ จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นไปตามระบบและโครงสร้างการศึกษาในประเทศไทยเป็นการศึกษาที่จัดโดยภาครัฐ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดการศึกษาหลัก และขยายการจัดการศึกษาไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามนโยบายการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ สำหรับหน่วยงานอื่นจัดการศึกษา เป็นการเฉพาะ และเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) สำนักงานรัฐมนตรี ๒) สำนักงานปลัดกระทรวง ๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ ๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งแต่ละส่วนราชการจะมีหน่วยงานภายในในระดับพื้นที่อยู่ภายใต้กรอบโครงสร้าง

๗. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ได้แก่ ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย และอุตรดิตถ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการศึกษาข้อมูลก่อนเริ่มดำเนินการ (Positional Preview) ดังกล่าวข้างต้น ได้ถูกนำมาใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และการติดตามผลและประเมินผลในรายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมจึงต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ในแต่ละหน่วยงานเป็นเบื้องต้นเพื่อเป็นตัวเทียบวัด (Bench mark) ความก้าวหน้าและความสำเร็จตามองค์ประกอบของการติดตามประเมินผลที่กำหนดอีกครั้งเพื่อให้การติดตามประเมินผลสำเร็จ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ โดยจะต้องทำการศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จรายยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ขอบเขตข้อมูล ค่าเป้าหมาย และวิธีการจัดเก็บข้อมูล โดยการศึกษาข้อมูลก่อนเริ่มดำเนินการในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะทำให้ทราบ

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาตั้งแต่ต้น เพื่อไปใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้า และผลการดำเนินงาน ในช่วงการประเมินผล ในระหว่างการดำเนินงาน และการประเมินผลเมื่อการดำเนินการได้เสร็จสิ้นไปแล้ว

การประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน (Formative/Implementation evaluation) โดยการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ในระหว่างการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องที่ยังไม่สิ้นสุด ซึ่งจะมีการดำเนินงานควบคู่ไปกับการติดตามผลความคืบหน้า (Monitoring) ในแต่ละกิจกรรมที่สำคัญเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงสิ่งที่กำลังดำเนินงานอยู่ให้ดียิ่งขึ้นโดยไม่ปล่อยไว้จนกระทั่งการดำเนินงาน แล้วเสร็จ จะส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความเสียหายและยากที่จะการแก้ไขปัญหาได้ การประเมินผลในระยะนี้ จะดำเนินการเป็นรอบปีที่มีการนำแผนพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติ ปีละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ในระดับหน่วยย่อยดำเนินการประเมินตนเอง โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการติดตามผลและประเมินผล หรือในรูปของคณะทำงานของหน่วยงาน

การประเมินผลเมื่อการดำเนินการได้เสร็จสิ้นไปแล้ว (Summative evaluation)

การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ในช่วงนี้เป็นการประเมินผลกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการดำเนินงานที่อาจจะต้องมีความต่อเนื่องในอนาคต หรือพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่า ในเชิงนโยบายการประเมินผลก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมากต่อการดำเนินงานของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้กำหนดนโยบายหรือผู้บริหารงานที่จำเป็นต้องตัดสินใจบนข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลครบถ้วนในมิติต่าง ๆ ของการดำเนินงานเพื่อให้การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่าต่อการใช้จ่ายทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุด การประเมินผลในระยะนี้จะดำเนินการเป็น จำนวน ๒ ครั้ง คือในระยะครึ่งแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และในระยะสิ้นสุดแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสรุปเป็นภาพรวมต่อไป